

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS AL RECONOCIMIENTO DE
MECANISMOS DE PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS**

MARY YANETH RAMÍREZ RAMÍREZ

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la modalidad de profundización

BOGOTÁ D. C., 17 JULIO 2018

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS AL RECONOCIMIENTO DE
MECANISMOS DE PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS**

MARY YANETH RAMÍREZ RAMÍREZ

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad de
Profundización**

Asesor

Mg. WILSON MUÑOZ GALINDO

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización

BOGOTÁ D. C., 17 JULIO 2018

Tabla de contenido

RAE (Resumen Analítico en Educación)	5
Introducción.....	10
Capítulo 1: Contexto institucional y del área específica	12
1.1. Análisis del contexto institucional. Componente académico.....	17
1.2. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza del aprendizaje	19
Capítulo 2: Problema generador.....	21
2.1. Problema generador de la intervención	22
2.2. Delimitación del problema generador de la intervención	22
2.3. Pregunta orientadora de la intervención	24
2.4. Hipótesis de acción	25
2.5. Antecedentes.....	25
2.5.1. Municipio de Gachancipá (Cund). Plan de desarrollo 2008- 2011.....	25
2.5.2. Municipio de Gachancipá (Cund). Plan de desarrollo 2012- 2015.....	25
2.5.3. Plan decenal de educación (1996-2005).....	
2.6. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención.....	29
Capítulo 3: Ruta de acción	33
3.1. Objetivos de la intervención	33
3.2. Propósitos de aprendizaje	34

3.3. Participantes	34
3.4. Estrategia didáctica y/o metodológica.....	35
3.4.1. Metodología de la investigación	35
3.4.1.1 Investigación- acción pedagógica.....	35
3.4.1.2 Enfoque cualitativo	37
3.4.2. Metodología de la estrategia didáctica.....	39
3.4.2.1 Secuencia didáctica	39
3.4.2.1.1. Momento Inicial	40
3.4.2.1.2 Momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos	42
3.4.2.1.3 Momento de aplicación del aprendizaje.....	44
3.4.2.2. Triangulación	46
3.5. Planeación de actividades	46
3.6. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes.....	48
Capítulo 4: Sistematización de la experiencia de intervención	53
4.1. Descripción de la intervención	53
4.2. Reflexión sobre las acciones pedagógicas	53
4.3. Sistematización de la práctica pedagógica	56
4.4. Evaluación de la propuesta	65
4.5. Conclusiones y recomendaciones	65

Capítulo 5: Recomendaciones	67
5.1. Justificación de la proyección	
5.2. Plan de acción	71
5.3. Cronograma.....	72
Conclusiones	75
Referencias y anexos	76


LISTA DE ANEXOS

Anexo: 1	Antecedentes.
Anexo: 2	Planeación de actividades.
Anexo: 3	Formato: Rúbrica Evaluación final
Anexo: 4	Análisis de Resultados:
	Tabla 1: Datos Encuestas Iniciales Estudiantes
	Tabla 2: Datos encuestas finales Estudiantes.
Anexo: 5	Temario Encuestas
Anexo: 6	Autorización de participación y recolección de datos
Anexo: 7	Listado de estudio de casos. Mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos
Anexo: 8	Diarios de campo

LISTA DE FIGURAS

- Gráfica 1:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 3.
- Gráfica 2:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 5.
- Gráfica 3:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 7.
- Gráfica 4:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 9.
- Gráfica 5:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 10.
- Gráfica 6:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 3.
- Gráfica 7:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 5.
- Gráfica 8:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 7.
- Gráfica 9:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 9.
- Gráfica 10:** Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 10.
- Gráfica 11:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 3.
- Gráfica 12:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 5.
- Gráfica 13:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 7.
- Gráfica 14:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 9.
- Gráfica 15:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 10.
- Gráfica 16:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 3.
- Gráfica 17:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 5.
- Gráfica 18:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 7.
- Gráfica 19:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 9.
- Gráfica 20:** Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 10.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos
Autor(a)	Mary Yaneth Ramírez Ramírez
Director	Mg. Wilson Muñoz Galindo
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Derecho - deber. Derechos fundamentales Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.

2. Descripción

La intervención en el aula: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” a través de una secuencia didáctica de ocho sesiones, permite el desarrollo de estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos conducente a que en el contexto de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund), los estudiantes de grado 703 en el área de Ciencias sociales, no solo sean capaces de reconocerse como sujetos de derecho-deber sino que se fortalezca en ellos, la comprensión y protección de los derechos humanos en cada uno de los espacios que hacen parte de su vida cotidiana.

3. Fuentes

Papacchini, A. Los derechos humanos a través de la historia. **Revista Colombiana de Psicología**, [S.l.], n. 7, p. 138-200, ene. 1998. ISSN 2344-8644. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16061/16942>

Wallerstein, I. (1996). Abrir las Ciencias sociales. Ed. Siglo XXI. México.

Zambrano, A (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro.

4. Contenidos

Introducción

Capítulo 1: Contexto institucional y del área específica

Capítulo 2: Problema generador

Capítulo 3: Ruta de acción

Capítulo 4: Sistematización de la experiencia de intervención

Capítulo 5: Recomendaciones

Conclusiones

Referencias y anexos

5. Metodología

Metodología de la investigación:

Investigación acción pedagógica

Enfoque cualitativo

Metodología de la estrategia didáctica:

Secuencia didáctica

6. Conclusiones

A partir de la formulación y desarrollo de mi propuesta de intervención “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” se afianzo la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizajes. Desde esta perspectiva y a fin de saber cómo mis

estudiantes lograron el objetivo propuesto en esta intervención, se constató que actividades tales como: la contrastación de conocimientos previos y nuevos permitió el reconocimiento de sus saberes individuales y colectivos lo que conllevó al logro de sus propósitos de aprendizaje; por medio del estudio de la historia de los Derechos humanos lograron valorar y comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales que están enunciados en la Constitución Política de Colombia, expresaron sus ideas tanto en forma oral o escrita a fin de promover el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión ; el estudio de casos, permitió constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos y por ende los procedimientos para acceder a ellos. Es así como cada estrategia diseñada y utilizada para la reflexión sobre los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos puede tomarse como herramienta pedagógica que sirva de apoyo en reflexiones académicas similares por cuanto se puede desarrollar con otro tipo de población y contexto.

Las estrategias utilizadas para el desarrollo de esta intervención en el aula permiten propiciar espacios para que se conozcan los derechos que tiene todo individuo y que se así mismo se respeten sus deberes. Así mismo, aportan en la formación de la ciudadanía entendiendo que todos somos ciudadanos que se construyen como sujetos desde su individualidad y colectividad, en sujetos en y para la vida.

De otra parte, como docente de Ciencias sociales, estoy llamada a formar a mis estudiantes a fin

que participen activamente en la sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad que existen en cada uno de los contextos en los cuales cohabita.

Por último esperé que mis estudiantes se formaran como ciudadanos responsables que confluyeran en un mundo interdependiente y globalizado, reflexivos, conscientes de su compromiso personal y comunitario, críticos de su realidad y del contexto en el que viven.

Capaces de argumentar y reflexionar frente a la realidad social ya que solo así podrán crear para sí mismos y quienes los rodean, un entorno armónico y justo en donde se proteja a todos los seres humanos de la violencia, la injusticia y la discriminación.

Fecha de elaboración del Resumen:	17	07	2018
--	----	----	------

Introducción

La ciencia social es un área que estudia al hombre social y le ayuda a interpretar su realidad para tener una reflexión sobre quién es y qué es capaz de hacer. Esto incluye un pasado, un presente y la construcción de un futuro cambiante y transformador para vivir mejor. Igualmente, esta área brinda conocimientos y conceptos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, tales como los mecanismos, las instancias y las dinámicas de participación democrática, la filosofía y las enseñanzas de la historia brindando un espacio indispensable para analizar críticamente y argumentar sobre cómo la historia y las sociedades humanas han sido construidas gracias a la participación de los seres humanos. Por ende, desde la Ciencia social se busca que los estudiantes adquieran habilidades para interpretar hechos, hacer análisis críticos de procesos, formular y sustentar hipótesis propias del científico social y la formación para la acción ciudadana. (Valencia, 2004.).

De otra parte, la Constitución Política de Colombia, (1991) declara a Colombia como un Estado Social de Derecho y es allí donde reconoce los derechos y deberes que tenemos y donde se establece que debemos ser activos en la construcción de una sociedad más pacífica y, para ello, se hace necesario defender y promover los Derechos Humanos. (Estándares Básicos de Competencia p.152) De ahí la importancia de desarrollar en el aula estrategias que conlleven a los estudiantes a reconocerse como sujetos de deber y así mismo de derecho, puesto que dentro de las metas de formación en competencias ciudadanas no solo se hallan ligados la defensa,

promoción y protección de los Derechos Humanos sino también se propende por el aporte en la construcción de la paz, el fomento de la participación democrática y a valorar la pluralidad.

Ahora bien, a partir del bajo desempeño en las pruebas externas saber surge la necesidad de proponer una intervención enfocada en competencias ciudadanas y derechos humanos, para así replantear, fortalecer y fomentar habilidades relacionadas con el pensamiento crítico que propenda en la formación de ciudadanos con conciencia de igualdad, identidad, sin discriminaciones, con la capacidad de tomar decisiones desde diversos puntos de vista como son la familia, el colegio y su comunidad; por lo cual se da una propuesta de intervención de la práctica docente para el grado séptimo, en el área de Ciencias sociales de la IED Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund).

De otra parte, es fundamental iniciar un proceso de transformación y mejoramiento de la práctica pedagógica a fin de fomentar la discusión, el diálogo, el debate entre los estudiantes, expresar curiosidad e involucrarlos en el proceso contrario a que respondan mecánicamente, demostrando siempre interés en las ideas que se discuten, evitando aparecer frente a ellos como única fuente de respuestas, se debe buscar siempre los medios para mantener el hilo de la discusión y ante todo evitar manipular la opinión de los estudiantes solo así se podrá garantizar el surgimiento de un ambiente que de espacio al fortalecimiento de la democracia, el reconocimiento y valor de la diferencia evitando la vulneración de los derechos individuales y colectivos.

Capítulo 1: Contexto institucional

La I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” está ubicada en el municipio de Gachancipá del departamento de Cundinamarca. La población estudiantil es de aproximadamente 2091 estudiantes, según datos del Sistema de matrículas de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, (Simat, 2016). Cuenta con una sede principal urbana para secundaria, 3 sedes urbanas para preescolar y primaria y 7 sedes rurales. Los niveles académicos que ofrece son: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica (Institucional: Técnico en Gestión Empresarial y Sena: Técnico Logístico) y Educación Complementaria por Ciclos (nocturna).

La I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund), plantea como enfoque y modelo pedagógico el aprendizaje significativo. Según documentos que reposan en la institución los modelos establecidos están sujetos al contexto rural y urbano. Las sedes rurales están direccionadas bajo Escuela Activa y Escuela Nueva y las sedes urbanas en el Aprendizaje Significativo, Escuela de desarrollo integral y/o Modelo de Modificabilidad Estructural Cognitiva.

De acuerdo con el diagnóstico institucional de la IED Pbro. “Carlos Garavito Acosta” del municipio de Gachancipá (Cund), se pudo observar cómo existe una desarticulación de modelos pedagógicos frente al PEI, así mismo no hay sincronía entre éstos modelos y los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que trae como consecuencia un aprendizaje desarticulado que se hace evidente en los bajos resultados que se obtienen en las pruebas externas; dicha situación se

abordado ampliamente en el seminario de Trabajo de Grado I; por ende se planteó la unificación y enfoque del modelo pedagógico institucional según las necesidades y la caracterización tanto del entorno rural como del urbano. En el sector rural se propuso el trabajo basado en proyectos teniendo en cuenta el modelo pedagógico Escuela Nueva debido a que la dinámica de estas sedes facilita esta forma de trabajo, permitiendo que se alcance un aprendizaje situado en el que los estudiantes participen activamente de su proceso educativo. Entre tanto, en el entorno urbano se propuso reorientar las prácticas educativas hacia el aprendizaje significativo.

Los documentos institucionales desde el componente pedagógico y curricular declaran que los contenidos están estructurados por medio de unas mallas curriculares diseñadas a partir de estándares y competencias sujetas a tres saberes: Saber (Temas y contenidos), Saber Hacer (Habilidades y aptitudes) y Saber Ser (Actitudes y comportamiento). El enfoque metodológico es diverso debido a que cada docente asume su acción pedagógica conforme a su área de conocimiento y a sus propias concepciones. Se considera que este hecho no permite establecer claramente las prácticas pedagógicas en la institución. Como es sabido los modelos pedagógicos direccionan las acciones y concepciones hacia la formación de individuos y son a partir de estos que se establecen las finalidades de la educación, la concepción de los actores en el acto educativo, la metodología, la evaluación y todas aquellas relaciones y procesos que allí emergen y dan identidad a la institución. He aquí la importancia de implementar los modelos pedagógicos propuestos en el PEI que permitan a los docentes unificar criterios y direccionar el acto educativo hacia un mismo objetivo.

El PEI de la Institución menciona los modelos anteriormente citados, sin hacer una clara definición o caracterización de los mismos, así que la reflexión en el diagnóstico se realiza con base en los planteamientos de algunos autores.

La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de transmisiones que se realiza desde el exterior y se asimilan por parte de los alumnos. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción, la vivencia y la experiencia como condición y garantía del aprendizaje (Zubiría. 2006 p. 110).

Teniendo en cuenta lo anterior, la Escuela Nueva busca que los estudiantes aprendan a Hacer Haciendo, que haya una interacción con el entorno que posibilite adquirir nuevos conocimientos individuales o colectivos. Una pedagogía que respeta el proceso y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

La I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund), como institución a intervenir y como se expuso anteriormente cuenta con varias sedes rurales, que tiene la Modalidad Multigrado, donde una docente tiene a su cargo entre dos y tres cursos, y otras en la cual una sola docente se hace cargo de todo el ciclo de básica primaria y preescolar, es decir una Modalidad de Escuela Unitaria. Existe una gran cantidad de contenidos temáticos que los docentes deben abordar en su totalidad durante el año escolar de acuerdo al plan de estudios establecido. El saber está segmentado por asignaturas y sujeto a tiempos académicos específicos lo que conlleva a una incoherencia frente a los ritmos de aprendizaje e integralidad del saber que se supone enmarca el modelo pedagógico Escuela Nueva.

Con respecto al sector urbano, se hace énfasis en lo siguiente:

En el Aprendizaje Significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan, así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Para que esto ocurra es necesario por lo menos que se presenten de manera simultánea las tres siguientes condiciones:

- 1ª. El contenido debe ser potencialmente significativo.
- 2ª. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior.
- 3ª. El alumno debe presentar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo (Zubiría. 2006 p. 164).

Partiendo de lo anterior, para que se logre un aprendizaje realmente significativo, el estudiante debe concebirse como un participante activo en su proceso, sus conocimientos previos o pre-saberes deben ser tenidos en cuenta, así como sus intereses para poder establecer unos nuevos saberes que sean sólidos, duraderos y significativos para su vida.

El docente es un mediador entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos, está llamado a orientar sus prácticas pedagógicas en torno a recursos y estrategias que permitan adquirir conocimientos sólidos. Sin embargo, al socializar entre las docentes maestrantes en torno a este aspecto, se evidencia nuevamente que las prácticas se inclinan al Modelo Tradicional, aunque se hacen grandes esfuerzos por generar espacios en los que los estudiantes

tengan una participación más activa se recae en lo mismo por la tendencia a homogeneizar el grupo y el afán de abarcar todos los contenidos que se establecen en el plan de estudios. Vale la pena resaltar que la institución cuenta con docentes que se preocupan por la realidad de los estudiantes, son reflexivos, con alto grado de responsabilidad, éticos, que planean y diseñan sus clases con el mayor compromiso, pero la falta de claridad en torno a los parámetros establecidos en el modelo que se supone debe ser adoptado por el grupo docente, no permite establecer una línea clara y común para todos que dé cuenta de esta concepción de docente.

A nivel académico, al analizar los resultados de las pruebas externas se evidenció un bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas saber de los grados tercero, quinto, noveno y undécimo durante los años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016 en las áreas de lenguaje y matemáticas. Por tal razón, surgió la necesidad de replantear la intervención en el aula frente a las áreas mencionadas así mismo se buscó fortalecer la comprensión lectora, la lectura crítica, la resolución de problemas y el pensamiento aleatorio; por ende, se propuso la implementación de la transversalidad en todas las asignaturas para lograr un verdadero impacto en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y por ende de la calidad educativa institucional.

Además en el área de Ciencias sociales y a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas, se pudo observar cómo los estudiantes presentan dificultades para articular los conocimientos adquiridos en el aula con su entorno, sobre todo en lo que respecta a la formación frente al respeto a los Derechos humanos, la paz y la democracia y cómo la protección de éstos se articulan en la Constitución Política de Colombia y demás normas vigentes.

Así mismo, y retomando (Const., 1991, art. 67) la educación es un derecho y servicio público que tiene una función social de ahí la importancia de que no solo permita el acceso al conocimiento, la ciencia, cultura, entre otros sino que coadyuve en la formación hacia el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. Por ende se hace necesario plantear una intervención en el aula que a través de una secuencia didáctica, permita el desarrollo de estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos conducente a que en el contexto de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund), los estudiantes de grado séptimo en el área de Ciencias sociales no solo sean capaces de reconocerse como sujetos de derecho-deber sino que se fortalezca en ellos la comprensión y protección de los derechos humanos en cada uno de los espacios que hacen parte de su vida cotidiana y que redunde en el mejoramiento de una sana convivencia.

1.1. Análisis del contexto institucional. Componente académico

Al analizar el plan de estudios de la institución se evidenció que está estructurado por competencias y desempeños pero no establece un orden jerárquico en los saberes ni está organizado quizás por periodos que permita a los docentes establecer un quehacer pedagógico unificado, es decir no hay criterios establecidos para que todos los grados aborden los mismos saberes de acuerdo a las competencias y desempeños establecidos.

La institución educa con el fin de formar personas íntegras que sean ciudadanos competentes, líderes en innovación tecnológica y proyección empresarial a nivel regional, como lo manifiesta

la visión del colegio: Consejo directivo I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund). Acuerdo institucional #007 (29 de noviembre de 2016). Artículo 12 [Capítulo II. Horizonte Institucional]. Manual de convivencia. A su vez, esto es poco coherente con los modelos pedagógicos planteados por la institución, pues el aprendizaje no se ha dado en torno a los intereses de los estudiantes sino más bien a un sin número de contenidos lo que dificulta la construcción verdadera de un ciudadano competente que surge a partir del desarrollo de su propia creatividad y liderazgo. Los ambientes escolares; entendidos como “la forma específica en que se relacionan y comunican los miembros de un institución educativa, así como la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres de familia y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. Secretaría de Educación de Medellín. (2016). Ambiente escolar. Recuperado de <http://medellin.edu.co/análisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar>. Dichos ambientes escolares en la mayoría de casos no estuvieron acordes ya que estos son lineales, siguen indicaciones del profesor y desarrollan las mismas actividades en un mismo tiempo y con una carencia de elementos tecnológicos sobre todo para el ciclo de primaria. Cabe anotar que la institución se enfocó en las necesidades del entorno con el fin de brindar a los estudiantes herramientas que les permitiera desenvolverse en su vida escolar y algunas veces en su vida cotidiana.

1.2. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza - aprendizaje

Las prácticas pedagógicas de las diferentes áreas se organizaron y programaron según lo establecido en el plan de estudios, pero cada docente, desde su asignatura y concepción sobre el aprendizaje, determinó la metodología, estrategias de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos para el desarrollo de sus clases. Sin embargo, se observó que la mayoría de las prácticas de aula aún conservan un esquema teórico-práctico en el desarrollo de temas o contenidos programados por grados para el año escolar e imperó la trasmisión de saberes y la actitud receptiva y pasiva del estudiante frente a su aprendizaje. El desempeño de los estudiantes se evalúa cuantitativamente principalmente respecto de su saber y auto-evaluación, estos se evaluaron bajo los parámetros definidos por el docente, más no fueron concertados con los estudiantes. Cabe anotar que debieron ser evaluados desde los tres saberes conjuntamente: el saber, el saber hacer y el saber ser, y no priorizando solamente uno de estos.

Con base en este panorama, las prácticas docentes que han procurado la integración de las propuestas pedagógicas diseñadas por el MEN, en su mayoría, no resultaron eficaces en los procesos de aprendizaje y se enmarcaron en el modelo tradicional; por consiguiente, no fueron coherentes con el modelo pedagógico establecido y tampoco dieron cuenta de los buenos resultados que se esperó obtener tanto en las pruebas internas como en las externas. Prueba de ello se evidencia en los bajos resultados que se observan durante el año lectivo en la gran mayoría de los grados, en los altos índices de repitencia y deserción escolar así como en los resultados que arrojan las pruebas externas.

Con relación al quehacer docente, fue pertinente replantear la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza para lograr la construcción de nuevos saberes que resignificaran la realidad del estudiante, innovaran en las actividades para que se llegara a las metas, promovieran el trabajo por proyectos que permitieran la interacción de los estudiantes, el auto aprendizaje, el cuestionamiento alternativo y la toma de decisiones. Finalmente, fue necesario realizar la retroalimentación respectiva con base en los objetivos propuestos por los docentes y en las expectativas de los estudiantes. Dicha retroalimentación consistió en la revisión y ajuste de las mallas curriculares a fin de determinar, entre otras cosas, la pertinencia o no de algunas competencias, saberes y aprendizajes; además de la inclusión de los Derechos básicos de aprendizaje DBA en las mallas curriculares y Plan de estudios.

De otra parte y con base en el análisis de los resultados externos de la institución, principalmente en las áreas de lenguaje y matemáticas para grado quinto y noveno se detectó a nivel general un bajo nivel en las competencias y componentes evaluados el cual podría ser causado por la falta de unificación de criterios pedagógicos entre sedes y la divergencia entre las prácticas educativas de cada docente. Se careció de una línea clara y específica que direccionara y diera continuidad a los procesos de los estudiantes para cada grado de escolaridad, y a su vez permitiera accionar la práctica docente bajo los parámetros de un similar modelo pedagógico.

Capítulo 2 Problema generador

La intervención en el aula titulada: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” la cual se desarrolló a través de una secuencia didáctica que se implementó en el área de Ciencias sociales para el grado 703 de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) la estrategia apuntó a definir entre otras cosas a la ciencia social como aquella ciencia cuyo objeto de estudio es la humanidad, analizando y tratando distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad; además las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas; desde esta lógica se entienden como el grupo de disciplinas que estudian procesos de orden social, político, económico y cultural como resultado de cada actividad que ha sido desarrollada por el ser humano y su forma de interpretar, comprender el mundo y su realidad social, a fin de permitir la generación de espacios reflexivos frente al desarrollo de procesos sociales pasados y futuros, vividos por las colectividades que trascienden en escenarios comunes, de igual manera propenden la valoración de las formas de organización de los seres humanos, sus concepciones y transformaciones del mundo a través del tiempo y su reconocimiento como sujeto de derecho-deber.

Así mismo, tomando como referente a Siede, I. (2010) en donde se entiende que la enseñanza de las Ciencias Sociales puede generar condiciones para “aportar al ejercicio de la ciudadanía

democrática” desde mi propuesta busque crear conciencia en mis estudiantes a fin de forjarse como críticos de su realidad social, tal como lo propone Ramírez, R. (2008) quien expone que el docente en conjunción con el estudiante puede reflexionar sobre interrogantes como: ¿Por qué se deben enseñar y aprender esos contenidos y no otros? ¿Cuáles son las incidencias que tiene enseñar y aprender ese saber? ¿Cómo se debe desarrollar el proceso? Es así como, el diseño de mi intervención en el aula que se fundamentó en el desarrollo de una secuencia didáctica, tuvo como objeto principal el fortalecimiento de la comprensión y protección de los derechos humanos a partir de la utilización de estrategias y recursos de aprendizaje que proporcionaron a los estudiantes del grado 703 de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) oportunidades generadoras de debate, argumento y análisis a fin reconocer no solo los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos sino también diversos escenarios en los cuales puedan hacer uso de ellos, como una estrategia que permita abordar soluciones desde el aula de clase a problemas que se encuentran comúnmente en el entorno social donde se halla inmersa la escuela.

2.1. Problema generador de la intervención

Con base en el diagnóstico institucional realizado en el 2016 por el grupo de Maestranter de la Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia se evidenciaron tres situaciones problema de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” del municipio de Gachancipá (Cund) que son:

- Desarticulación de los modelos pedagógicos frente al PEI ya que en el entorno rural se articuló el modelo Escuela activa- escuela nueva. Mientras que en el contexto urbano se evidenciaron características de los modelos pedagógicos aprendizaje significativo, escuela de desarrollo integral y modificabilidad estructural cognitiva.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje que no estuvieron alineados por cuanto la práctica pedagógica se halló inmersa en un esquema tradicional; actitud receptiva-pasiva por parte del estudiante y una evaluación que no estuvo alineada con los modelos pedagógicos.,
- Bajos resultados en la pruebas externas (Saber) para los grados tercero (3°), quinto (5°) de Educación Básica, noveno (9°) de Educación Básica Secundaria y once (11°) de Educación Media Vocacional, en donde se hizo evidente durante los años 2012 a 2016, el bajo desempeño en las áreas de Lenguaje para la competencia Comunicativa Lectora y Matemáticas en la resolución de problemas y el componente aleatorio.
- Por ello, y teniendo presente el diagnóstico institucional y el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas externas Saber del periodo 2012 a 2016 las cuales hacen evidente el desempeño bajo de los estudiantes de los grados tercero, quinto, noveno y undécimo; se hace necesario, el fortalecimiento de la comprensión lectora, la lectura crítica, la resolución de problemas y el pensamiento aleatorio, por ende, es preciso apoyar el mejoramiento de las habilidades del pensamiento crítico (analizar, inferir, explicar, argumentar y evaluar) y el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan que los estudiantes tengan una visión crítica de su entorno escolar, local y regional para a partir

de ellas, plantear soluciones frente al uso de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos partiendo de la individualidad de cada estudiante y sin desconocer los diversos perfiles de aprendizaje así como su diversidad cognitiva.

2.2. Delimitación del problema generador de la intervención

Los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos son alternativas que permiten que los ciudadanos tengan herramientas útiles para defender las condiciones materiales y vivir de manera digna. Es decir, que conllevan al respeto de la persona humana; frente a esta problemática planteo mi intervención en el aula: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” la cual generó el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico a fin de aportar soluciones que conlleven al mejoramiento de la convivencia y el reconocimiento del otro, potencializando las competencias ciudadanas y con ello mejorando sustancialmente el desempeño de los estudiantes ya que, a partir de la contrastación de conocimientos previos y nuevos, la comparación de la Declaración universal de los derechos humanos, la Constitución Política de Colombia y los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos así como del estudio de casos de la temática propuesta, que para este caso se vinculó al conocimiento y valoración no solo de los derechos fundamentales sino de los mecanismos existentes a fin de evitar la vulneración de los derechos se logra que dichas acciones se evidencien en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje detallada en los diarios de campo y en los resultados arrojados en las encuestas

iniciales y finales aplicadas a los estudiantes y padres de familia del grado 703 de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund). Estos serán objeto de análisis en el Capítulo 4: Sistematización de la experiencia de intervención.

2.3. Pregunta orientadora de la intervención

¿De qué manera la utilización de estrategias didácticas, permite fortalecer la comprensión y protección de los derechos humanos en los estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro.

“Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund)?

2.4. Hipótesis de acción

Fortalecer la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias didácticas en las clases de Ciencias sociales del grado 703, durante el cuarto periodo académico comprendido entre los meses de septiembre - noviembre de 2017.

2.5. Antecedentes

Para el desarrollo de la intervención en el aula: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” que se ejecutó a través de una secuencia didáctica de ocho sesiones, como antecedentes se presentan los siguientes aspectos:

2.5.1 Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Plan de desarrollo 2008-2011. [Decreto 040 de 2008].

En este documento que reposa, en archivo físico y digital, en el despacho de la Alcaldía del municipio de Gachancipá (Cund) se destacan, entre otros, los siguientes apartes que permitieron considerarse como elementos vitales para la construcción y diseño de la propuesta de intervención: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos”. Así:

Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Plan de desarrollo 2008- 2011.

Considerandos 3 [Decreto 040 de 2008]. En el contenido de este se planteó que el Plan de desarrollo 2008-2011, “Gobierno social con desarrollo industrial” buscó satisfacer los derechos constitucionales y legales a fin de mejorar el bienestar de la sociedad garantizando condiciones de productividad, oportunidad; bajo criterios de equidad y desarrollo humano, asegurando la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo. A partir de ello se entendió que el Plan de desarrollo 2008 – 2011 fue diseñado con el ánimo de brindar calidad de vida a la población a fin de dar solución a las necesidades básicas insatisfechas y por ende propender por un desarrollo social con equidad, participativo, incluyente, solidario e igualitario para todos.

Ver anexo: 1

Antecedentes

2.5.2 Municipio de Gachancipá (Cund). (31 de mayo de 2012). Plan de desarrollo 2012-2015. [Acuerdo # 011 de 2012].

Este documento hace parte, del archivo físico y digital, de la Alcaldía del municipio de Gachancipá (Cund) se consideró como recurso de apoyo en la formulación de los antecedentes para la construcción y diseño de la propuesta de intervención: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos”. Así:

- Contrario al Plan de desarrollo 2008- 2011 “Gobierno social con desarrollo industrial”, éste documento titulado: Plan de desarrollo 2012- 2015 “Progreso para todos”: fue formulado y soportado ampliamente en leyes como el Código de infancia y adolescencia (Ley 1098, 2006), que reconoce como sujetos titulares de derecho a todos los niños y niñas menores de 18 años. Cuyo objeto fundamental es establecer normas para la protección integral mediante el ejercicio pleno de sus derechos y libertades, así como el restablecimiento de los mismos en caso de amenazas o vulneración. De la misma manera en (Ley 1098, 2006, art.204) se obliga a las entidades territoriales a que definan estrategias a corto, mediano y largo plazo que permitan el desarrollo integral y armónico así como mejorar la calidad de vida y el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia.
- En general en el documento Municipio de Gachancipá (Cund). (31 de mayo de 2012). Plan de desarrollo 2012- 2015. [Acuerdo # 011 de 2012]. Se tienen presentes los criterios de inclusión, planificación participativa de la ciudadanía así como la dimensión social

cuyo objeto es avanzar en su consecución enmarcado en un Estado social de derecho atendiendo la dignidad del ciudadano y su reconocimiento como sujeto de derechos y deberes.

2.5.3 Plan decenal de educación (1996-2005).

Se tomó como antecedente de este documento el aspecto que refiere a lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica. Dichos elementos sirvieron como hilo conductor en el desarrollo de la propuesta de intervención “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos”.

2.6. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención

El referente teórico de mi propuesta de intervención “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” estuvo sustentado en tres escenarios; las políticas educativas, los fundamentos pedagógicos y los fundamentos disciplinares conceptuales:

- Políticas educativas: entendidas como parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal y fundamental, dichas políticas se valen de medidas, estrategias y herramientas cuyo objeto es asegurar la calidad de la educación. Por ende se tomaron los siguientes aspectos:

En la Asamblea nacional constituyente y la Constitución Política de Colombia, 1991 se plantea la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como un Estado social de derecho, capaz de trascender la democracia representativa a una democracia participativa donde se respete la educación como un servicio público y de calidad; así mismo, se definen nuevos caminos que conduzcan a una mejor convivencia, mayores niveles de participación y promoción de una cultura crítica y responsable entre los ciudadanos del mañana, tarea que debe ser asumida con urgencia y responsabilidad por los docentes de Ciencias sociales del país por ende, se deben trabajar por obligatoriedad desde el área de forma regular y transversal la Constitución Política de Colombia, la democracia y la Catedra de estudios afrocolombianos. De otra parte, la Ley General de Educación, 1994 plantea la enseñanza de las Ciencias sociales en dos aspectos (Historia y Geografía), insiste en la incorporación del estudio de la Constitución Política de Colombia y la democracia por cuanto son requeridas por la sociedad frente a la carencia de ciudadanos críticos de la realidad en la que se hallan inmersos y que a la vez participen de forma comprometida, a fin de impactar en las decisiones del Estado. Desde estas perspectivas, se tomaron como referentes teóricos en las políticas educativas, además de los ya señalados, los siguientes:

- **Lineamientos curriculares Ciencias sociales.**

Recuperado de:

http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

MEN. (1988): “Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos”. Bogotá.

En la propuesta de intervención que diseñé tomé como ejes generadores:

#1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad:

multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; en ese sentido se busca hacer de la escuela un proyecto abierto en el cual quepa una cultura que sea un espacio de diálogo y de comunicación entre colectivos sociales diversos

#2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometido con la defensa y promoción de los

deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y

buscar la paz; se entiende que la Declaración Universal de los Derechos humanos es una clara experiencia de concertación de unos mínimos acuerdos que le han permitido a la humanidad contar con un código de ética que le permita poner freno a los abusos contra la dignidad humana y detener las guerras nacionales y mundiales que han sembrado dolor y muerte en la vida de los seres humanos.

- **Estándares Básicos de competencia para ciencias sociales:**

Recuperado de:

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

En la propuesta de intervención se tomaron como referentes en los Estándares para el grado séptimo (7º.) los siguientes:

- **Participación y responsabilidad democrática.**
- **Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia.**

Dichos elementos tendientes a aportar a la construcción de la convivencia y la paz.

- **Derechos Básicos de Aprendizaje:**

Recuperado de:

<http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>

Se tomó como referente en los Derechos básicos de aprendizaje para el grado séptimo (7°) el siguiente:

#7 Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Es preciso mencionar que las políticas educativas enmarcaron y sirvieron como hilo conductor para el diseño de la secuencia didáctica que se desarrolló en las ocho (8) sesiones de aprendizaje.

- **Fundamentos pedagógicos:** se entienden como los referentes y las concepciones que se aplican en el contexto educativo y que influyen e impactan la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido tomé como referente pedagógico al autor:

Zambrano, A (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro.

Por cuanto plantea dos elementos que a mi juicio le dieron soporte y sentido desde lo pedagógico a mi propuesta de intervención, estos son:

- **La imperiosa necesidad de aprender a vivir juntos:** a fin de desarrollar una cultura de paz y reconciliación, respetando los derechos de los demás y así mismo, poder tener una convivencia pacífica que permita interactuar con los demás para el logro de objetivos comunes; en ese sentido, la escuela se convierte en el lugar propicio para que los estudiantes desarrollen su conciencia sobre el valor y el respeto por el otro y por sí mismos.
- **El conocimiento y aceptación de las particularidades del sujeto educable desde su diversidad es imprescindible para que el acto educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje sean pertinentes al sujeto y al colectivo:** aquí cobró especial importancia el énfasis que se hizo a que cada estrategia de aprendizaje diseñada para el desarrollo de la secuencia didáctica, permitiese que se asimilaran no solo conceptos, sino la generación de conciencia necesaria para la vivencia de experiencias significativas que hicieron parte de su cotidianidad.
- **Fundamentos disciplinares conceptuales:** implican aspectos básicos de la naturaleza humana que por lo general son utilizados como punto de partida o de inicio en la descripción que involucra al ser humano y a su comportamiento social.

Para fundamentar la propuesta de intervención desde lo disciplinar consideré a los siguientes autores:

Papacchini, Angelo. Los derechos humanos a través de la historia. Revista Colombiana de Psicología, [S.l.], n. 7, p. 138-200, ene. 1998. ISSN 2344-8644. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16061/16942>

En el texto referido, el autor presenta una breve historia de los Derechos humanos en donde se hace énfasis en el manejo del concepto de dignidad humana y se valora la Declaración Universal de los Derechos Humanos como punto de referencia obligado en la comprensión de ésta como un código de valores compartido por la humanidad.

De otra parte tomé como fundamentos disciplinar conceptual a: **Wallerstein, I. (1996). Abrir las Ciencias sociales. Ed. Siglo XXI. México.**

Para Wallerstein, I. (1996) “Las ciencias sociales institucionalizadas ignoraron por mucho tiempo el estudio de las complejas estructuras que existen en el nivel global, así como el de las complejas estructuras que existen en niveles más locales”. Hoy por hoy y en torno al proceso de intervención desarrollado, se hace necesario que las ciencias sociales comprendan que en la realidad social confluyen estructuras y realidades que al convertirlas en objeto de estudio hacen de esta ciencia un espacio crítico de reflexión, análisis y valoración de elementos que aportan sentido y significado a aquello que se enseña y se aprende en el contexto escolar, por ende es necesario motivar al desarrollo de una ciencia social que se encargue del estudio de los fenómenos y hechos actuales y de sus implicaciones para el mundo futuro.

Así mismo, desde el área de Ciencias Sociales, de la cual hago parte, y partiendo de la necesidad de comprender su incidencia en el desarrollo de una formación para la ciudadanía democrática, es preciso formar a los estudiantes para la autonomía, la autodeterminación, el desarrollo del pensamiento crítico tendiente a superar la barrera de la aceptación, por un espacio en donde sea capaz de reconocer su entorno y las oportunidades de cambio y transformación que el mismo brinda y actuar en consecuencia, aportando sus principios, valores, saberes que a futuro conlleven a mejorar la convivencia y lo hagan participe como sujeto de apoyo y solución a las situaciones críticas o conflictivas que deba afrontar como ciudadano.

Por ende a través del desarrollo de la intervención en el aula: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” la cual se plasmó y estructuró en una secuencia didáctica de 8 sesiones, no solo se conceptualizó qué es un derecho-deber, cuáles son los derechos fundamentales que define la Constitución Política de Colombia sino también la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de igual manera, qué mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos existen a fin de evitar la vulneración de sus derechos fundamentales. Sin embargo y más allá de ello, se procuró la sensibilización y estudio de situaciones reales en donde se acudió a la utilización de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos, a fin dimensionar su efectividad y la facilidad de acceso a través de procesos sencillos que permiten la restitución de un derecho que ha sido vulnerado.

Para cerrar consideré importante hacer una reflexión en torno a “...el llamado a una ciencia social más “multicultural” o intercultural” Wallerstein, I. (1996) : cobra especial relevancia ya que en la dinámica de un mundo como el nuestro, se hace imperiosa la necesidad de establecer una ciencia social que amplíe su mirada al respeto de la diferencia y de la diversidad cultural a fin de generar no solo espacios de reflexión sino de preparación de las generaciones presentes y futuras para aceptar y entender el valor de otras culturas y formas de pensar el mundo.

Desde la perspectiva señalada en el análisis anterior: “Hoy el problema es el de escapar a las constricciones pasajeras de lo contemporáneo para llegar a interpretaciones más duraderas y más útiles de la realidad social” Wallerstein, I. (1996): Es responsabilidad de quienes desarrollamos las ciencias sociales en el ámbito de la educación o la investigación, el preparar a las nuevas generaciones para ser científicos sociales activos que se han gestado en nuestras aulas de clase y se desarrollan en el mundo real; hacer posible este reto implica el desarrollo de una serie de habilidades de conocimiento y/o de pensamiento para asumir una realidad social en donde confluyen problemas de orden económico, social, político y cultural y que por ende, si no se tienen bases sólidas no será posible la enseñanza para la comprensión de nuestros entornos sociales y de las demandas que en el futuro se exijan.

Capítulo 3: Ruta de acción

La propuesta de intervención: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” que diseñé, partió de la comprensión de la responsabilidad que tiene todo ciudadano como integrante de una sociedad democrática que lo ampara, a fin de evitar la violación de sus derechos fundamentales.

A partir de esta estructura, los estudiantes requirieron de la comprensión y distinción entre lo qué es un derecho- deber, la identificación de los derechos fundamentales que se plantean en la Constitución Política de Colombia así como en la Declaración Universal de los derechos humanos, los mecanismos de protección y defensa de sus derechos fundamentales y el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje tales como: la inferencia, interpretación, evaluación, indagación, descifrar y contextualizar un texto; de igual manera, relacionaron y extrapolaron información que permitió el reconocimiento no solo del texto sino también de la temática propuesta que para este caso se vinculó al conocimiento y valoración de sus derechos fundamentales.

3.1 Objetivos de la intervención

- Afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizaje dentro de las clases de Ciencias sociales

efectuadas en el cuarto periodo académico, del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund).

- Promover el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión en los estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) para constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión y protección de los derechos humanos.

3.2 Propósitos de aprendizaje

- Proporcionar a los estudiantes oportunidades y argumentos con los que pueda participar en el aula a fin de afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos.
- Comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- Expresar una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.

Saberes:

- Derecho – deber.
- Derechos fundamentales: conceptualización desde la Constitución Política de Colombia y la Declaración Universal de los derechos humanos.
- Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.

- Desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la utilización recursos de aprendizaje tales como: la inferencia, interpretación, evaluación, indagación a fondo, descifrar y contextualizar un texto u otra fuente; de igual manera, relacionar y extrapolar información que permita el reconocimiento de la temática propuesta que para este caso se vincula al conocimiento y valoración de sus derechos fundamentales.

3.3 Participantes

Estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” Gachancipá (Cund)

3.4 Estrategia didáctica y metodológica

3.4.1 Metodología de la investigación

3.4.1.1 Investigación- acción pedagógica: para Lewin, K (1940) implica “personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica”. Tiene como objeto la transformación de las prácticas pedagógicas, buscar su mejoramiento, sometiéndola a la crítica y el mejoramiento continuo. Se puede estructurar en cuatro grandes fases:

- Reflexión sobre un área problema de construcción de la práctica pedagógica
- Planeación de actividades

- Ejecución de acciones para mejorar la situación problema y seguimiento para transformar las prácticas pedagógicas.
- Evaluación de resultados con miras a emprender un nuevo ciclo.

Tomando como referencia a Restrepo, B. (2006) la investigación acción pedagógica transforma la práctica pedagógica de los maestros investigadores como herramienta para trabajar el saber pedagógico que se da por fases:

- **Fase 1. De la deconstrucción:** es un proceso que trasciende la misma crítica que va más allá de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de las tensiones que la práctica enfrenta.

- **Fase 2. Reconstrucción de la práctica:** surge como el resultado de una práctica alternativa, más efectiva a fin de incursionar en el diseño de una práctica nueva.

- **Fase 3. Validación de la efectividad de la práctica alternativa:** o de la constatación de su capacidad práctica para lograr bien los propósitos de la educación.

La investigación acción pedagógica se toma como metodología de la investigación en la intervención de aula que se desarrolla a través de una secuencia didáctica en ocho sesiones, tendiente a afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizaje dentro de las clases de Ciencias sociales

efectuadas en el cuarto periodo académico, del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión para constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión y protección de los derechos humanos.

3.4.1.2 Enfoque cualitativo:

La investigación cualitativa se define como la ciencia que, entre otras cosas, permite conocer y describir un grupo social o una cultura en particular. Igualmente, se considera como un método de investigación propio de las ciencias sociales, puesto que en ella se interrelacionan elementos propios de la hermenéutica, fenomenología e interacción social; conduce al manejo de técnicas de recolección inductivas a fin de indagar e interpretar las relaciones sociales y describir la realidad de acuerdo a las vivencias de los participantes del proceso investigativo.

Características: utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Punto de partida: existe una realidad por descubrir, construir e interpretar. La realidad es la mente.

Realidad a estudiar: existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación; varían en su forma y contenido, entre personas, grupos y culturas. El investigador parte de que el mundo es relativo y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados.

Metas de la investigación: describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Lógica: se aplica la lógica inductiva, de lo particular a lo general es decir, de los datos a las generalizaciones- no estadísticas y teorías.

Fases:

- Idea
- Planteamiento del problema
- Inmersión inicial en el campo
- Concepción del diseño de estado
- Definición de la muestra inicial y acceso a esta
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Interpretación de resultados
- Elaboración del reporte final de resultados

El enfoque cualitativo le apporto a la propuesta: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” elementos para establecer y definir el objeto, punto de partida, elementos claves de la realidad a estudiar, así como metas y propósitos de la investigación conducentes a validar la pertinencia de las estrategias utilizadas en el aula de clase para proporcionar a los estudiantes oportunidades y argumentos para afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos.

3.4.2 Metodología de la estrategia didáctica

3.4.2.1 Secuencia didáctica: es una forma de organización, jerarquización y secuenciación de contenidos, a partir de su diseño se pretende la utilización de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje, que permitan a los estudiantes de forma significativa y creativa, integrar el conocimiento de una asignatura; para este caso del área de Ciencias sociales.

Sus principales componentes son:

- Actividades de apertura y/o momento inicial: su propósito es identificar y recuperar las creencias, conocimientos, saberes y opiniones de los estudiantes para que a partir de ellos introducir un nuevo conocimiento-

- Actividades de desarrollo y/o momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos: buscan favorecer los aprendizajes con el fin de ampliar, complementar y profundizar la información.
- Actividades de cierre y/o momento de aplicación del aprendizaje: en ella se sintetizan los conocimientos y aprendizajes que se fueron desarrollados durante la sesión.

Mi propuesta: “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos”, se desarrolló en ocho (8) sesiones por momentos de aprendizaje y actividades de aprendizaje. Así:

3.4.2.1.1 Momento inicial:

Correspondió a la exploración de conocimientos previos en donde se destacó la conceptualización de derecho-deber dando ejemplos de cada uno de ellos.

- **Conocimientos previos:**
 - **Conceptualización:** se realizó una lluvia de ideas como estrategia de introducción del tema sobre el concepto de derecho y deber, a fin de animar una reflexión creativa y la generación de ideas.
 - La sesión se introdujo escribiendo en el tablero las palabras derecho y deber las cuales ocuparon cada lado del mismo.

- Se motivó a los estudiantes a que den respuesta con frases cortas de lo que saben del concepto derecho-deber.
- Se les indicó que no podían repetir palabras y que todos debían participar en la construcción del concepto.
- Cada respuesta dada por los estudiantes se anotó en el tablero y aquellas más representativas o quizá acertadas se resaltaron encerrándolas en un círculo.
- **Evaluación y Cierre:**
- Al final se priorizaron los conceptos, se estableció su relevancia y soporte en la construcción del concepto Derecho-Deber.

3.4.2.1.2 Momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos:

Correspondió a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.

- **Comparación:**
- Correspondió a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.

- Para este momento se propuso el desarrollo de la actividad “Un nuevo planeta” se inició a partir del ejercicio y conclusiones recogidas en el proceso de conceptualización frente a la construcción del concepto sobre el termino Derecho-Deber.
- Luego se les pidió que construyeran una carta imaginaria de derechos para encontrar concordancia entre esta y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) para ello en grupos se les entregó copia de la Declaración.
- La docente leyó la situación para poner en contexto a los estudiantes se les indicó que se había descubierto un nuevo planeta que contaba con todo lo necesario para recibir a la raza humana. Nadie vivió allí, no existían reglas, normas, historia, ellos estuvieron convocados para ir a vivir ahí pero debieron escribir, formular y diseñar la carta de derechos humanos que permitió regular la convivencia.
- En cada pequeño grupo, al que previamente se le asignó un rol, por ejemplo: discapacitados, adultos mayores, niños, mujeres, madres y padres cabeza de familia, comunidad afrodescendiente, indígenas, comunidades LGTBI, entre otros; se les indicó que debían darle un nombre al nuevo planeta, establecieron 10 derechos en el que todos estuvieron de acuerdo y plasmaron sus ideas y acuerdos, en un pliego de papel que ha fue entregado por la docente, luego presentaron sus trabajos a sus compañeros.

- Paralelo a ello previamente se ha elegido un relator del grupo general quien se encarga de recopilar aquellos derechos coincidentes y que más se reiteran en el ejercicio a fin de establecer la carta ideal de derechos para el nuevo planeta.
 - A partir de ello se generó una discusión acerca de cuáles eran los derechos más importantes, cómo sería la vida si alguno de esos derechos fuera excluido, cuáles agregaría, cuál sería la utilidad de la lista de derechos que establecieron para el nuevo planeta.
 - Con la nueva lista y en sus pequeños grupos los estudiantes intentaron ubicarlos y compararlos con los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, a fin de ganar tiempo por grupos se les asignó un número determinado de Derechos luego leyeron la lista con las coincidencias y se generó una discusión a fin de establecer las razones por las cuales algunos derechos se consideraron y otros no.
- **Evaluación y Cierre:**
- Finalizó la actividad con un escrito en donde se mencionó la importancia de establecer los derechos en una sociedad o grupo determinado.

3.4.2.1.3 Momento de aplicación del aprendizaje:

Se planteó a partir del análisis y estudio de casos que implicó el desarrollo de ejercicios de interpretación y comprensión lectora, a fin de integrar esa comprensión a sus conocimientos previos y nuevos que les permitieron decidir que aceptaron como válido, verdadero y útil con el

objeto de expresar su punto de vista frente a lo estudiado; así mismo, partiendo del estudio de casos y la normatividad vigente, mencionaron situaciones concretas en las que se ha demostrado la vulneración y afectación a los derechos fundamentales.

Ver anexo: 7

Listado estudio de caso

- A través de la lectura de textos cortos tales como noticias de la vida nacional que se registran en periódicos y revistas se buscó que los estudiantes comprendieran que los derechos humanos no se encuentran contemplados únicamente en el papel sino por el contrario se evidencian en la cotidianidad y que son aplicables a situaciones específicas en el diario vivir.
- Se distribuyeron en grupos no mayores a cuatro integrantes a quienes se les entregaron materiales tales como papel krafft, marcadores, tijeras, pegante y periódicos y revistas a fin de que ellos revisaran su contenido y buscaran textos o imágenes que refieran situaciones en donde los derechos son negados, protegidos o en acción; se les solicitó que los organizaran y plasmaran o ubicaran en el papel una vez terminaron se les pidió que revisaran la Declaración Universal de los Derechos Humanos para que en ella encontraran el o los artículos que se relacionaran con los textos o imágenes que ellos organizaron en el cartel.

- **Evaluación y Cierre:**

- Luego se les solicitó que designaran a uno de sus compañeros para que presentara el trabajo del grupo ante los demás estudiantes.
- Paralelo a esta actividad se les preguntó si fue fácil o no identificar las tres categorías, cual se les dificultó más ubicar, si encontraron casos en donde implicara que la reclamación de los derechos comenzó en donde terminó el derechos de alguien más y viceversa.
- Es preciso mencionar y dejar claro que al final del ejercicio se hizo hincapié en que si bien es cierto los derechos humanos con frecuencia son negados es importante conocer como son restituidos, amparados y respetados pues la defensa de estos es posible a pesar de las diversas situaciones en donde claramente han sido vulnerados.

- **Evaluación y cierre: (2 horas)**

Finalmente, y con base en el análisis de ejemplos y casos de la vida cotidiana los estudiantes pidieron reconocer los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos con el propósito de identificar situaciones en donde se pudo usar la acción de tutela, la acción de cumplimiento, el habeas corpus, el habeas data, el derecho de petición y las acciones populares y de grupo y establecieron en qué consiste cada uno de ellos, qué derechos protege, cuáles son sus principales características, quién puede acudir a dichos mecanismos, cómo se deben presentar, ante quién se presentan y cuál es el término que tiene la autoridad para resolver dichas solicitudes.

- Se solicitó a los estudiantes que se organizaran en grupos de máximo 5 integrantes, a cada grupo se le hizo entrega de un documento que contiene el estudio de casos reales en donde claramente fueron vulnerados los derechos humanos y un cuestionario anexo.
- Cada grupo realizó la lectura del documento guía y resolvió las preguntas del cuestionario.
- Una vez finalizada la anterior actividad, a cada grupo se le suministró una ficha que contenía información acerca de las características de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos tales como la acción de tutela, acción de cumplimiento, el derecho de petición, entre otras; basados en la información suministrada a través de la lectura y resolución del cuestionario los estudiantes pudieron identificar los casos concretos en donde son utilizados los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.

3.4 Planeación de actividades

Fecha	Actividad
12 -20 Septiembre /2017	Momento inicial: corresponde a la exploración de conocimientos previos en donde se destaca la conceptualización de derecho-deber dando ejemplos de cada uno de ellos.

26 Septiembre a 3 Octubre /2017 **Momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos:** corresponde a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.

17 Octubre a 08 Noviembre /2017 **Momento de aplicación del aprendizaje:** se plantea a partir del análisis de casos que implica el desarrollo de ejercicios de interpretación a fin de integrar esa comprensión a sus conocimientos previos y nuevos que le permitirán decidir que acepta como válido, verdadero y útil con el objeto de expresar su punto de vista frente a lo estudiado; así mismo, partiendo del estudio de casos y la normatividad vigente, mencionara situaciones concretas en las que se ha demostrado la vulneración y afectación a los derechos fundamentales. Finalmente, y con base en el análisis de ejemplos y casos de la vida cotidiana podrá reconocer los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos con el propósito de identificar situaciones en donde pueda usar la acción de tutela, la acción de cumplimiento, el habeas corpus, el habeas data, el derecho de petición y las acciones populares y de grupo estableciendo en qué consiste cada uno de ellos, qué derechos protege, cuáles son sus principales características, quién puede acudir a dichos mecanismos, cómo se deben presentar, ante quién se presentan y cuál es el término que tiene la autoridad para resolver dichas solicitudes.

Noviembre 2017 **Evaluación final:** Explicación y aplicación del instrumento de evaluación tipo Rúbrica

Ver anexo: 2

Planeación de actividades

3.5 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

- **Evaluación final: (1 hora)**

- Se explicó y aplicó la rúbrica final de evaluación; la docente dio a conocer el contenido de la rúbrica de evaluación y procedió a aplicarla.
- Con base en la recopilación de los datos obtenidos se estableció la valoración final de la secuencia didáctica obtenida por cada estudiante durante el desarrollo y aplicación de la misma.

Como instrumento de evaluación del aprendizaje se eligió la rúbrica o también denominada tabla de doble entrada que según Herrera (2001) “es una pauta, minuta o tabla que nos permite aunar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores. Es un recurso lo suficientemente flexible que se puede regular en la práctica hasta encontrar el justo valor de la evaluación que hacemos”.

Para Díaz Barriga (2006) son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño de una persona, respecto a un proceso o producción determinada”

Entre las características de la rúbrica esta su flexibilidad porque no admite respuestas concretas sino que se basa en niveles que evalúan los criterios propuestos por los docentes.

Su diseño debió contener la evaluación cualitativa y desarrollo de la misma porque estuvieron fundamentadas en juicios de valor al igual que se debieron dar a conocer a los estudiantes con antelación para ser validadas y comprendidas.

Los aspectos tenidos en cuenta para su diseño fueron:

- Los descriptores debieron ser pertinentes de acuerdo a los criterios a evaluar al igual que nivel escolar y de desarrollo de los estudiantes.
- Contener carácter ético donde no se realizaron juicios de valor por parte del docente a los estudiantes referentes al proceso desarrollado.
- La rúbrica ayudó al proceso de enseñanza aprendizaje que llevó cada estudiante y que permitió contribuir a la reflexión y actitud de responsabilidad en todo el proceso evaluativo.
- Finalmente por medio de este instrumento se evaluó el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes y estrategias en situaciones reales.

Objetivo de la evaluación:

Diseñar un instrumento de evaluación tipo rubrica que permita el análisis de los derechos humanos y sus mecanismos de protección y el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico, en los estudiantes del grado séptimo (7°), 703 de Educación Básica Secundaria de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund).

Ubicación en el espacio:

Nivel educativo: grado Séptimo (7°.)

Estudiantes: 38 (703)

Área: Ciencias Sociales

Ubicación en el tiempo:

Esta evaluación se aplicará en el 4º. Periodo académico correspondiente a los meses de septiembre y noviembre de 2017

Estuvo prevista su aplicación, como evaluación final y su tiempo de ejecución fue de 1 hora de clase.

Formas de evaluar:

El instrumento de evaluación fue mixto por cuanto presentó criterios cuantitativos y cualitativos a fin de determinar los niveles de desempeño y competencias alcanzadas en cada uno de los criterios a evaluar. Como actividades de retroalimentación se complementó con la autoevaluación y ejercicios que aplicaron como actividades de refuerzo y/o complemento que permitieron superar las dificultades o mejorar los desempeños.

Ver anexo: 3

Formato: Rúbrica Evaluación final

Instrucciones de aplicación:

Cada categoría evaluada mostró los niveles de desempeño y competencias que se buscaron desarrollar dentro de la temática estudiada para el nivel:

- **Superior:** supuso el desempeño ideal siempre valorado con 8 puntos en cada categoría. Y en lo que refiere a su presentación, realización y entrega de las actividades se valoró con 5 puntos respectivamente. Por ende la nota ideal alcanzó los 50 puntos equivalente a una calificación de 5.0
- **Alto:** supuso un desempeño notable siempre valorado con 6 puntos en cada categoría. Y en cuanto a la oportunidad de entrega y presentación de sus actividades estas fueron valoradas con 4 puntos. Así las cosas su puntaje fue equivalente a 40 puntos con nota de 4.0.
- **Básico:** en este nivel de desempeño se logró un desempeño regular y/o suficiente valorado con 4 puntos en cada categoría. Frente a la entrega, puntualidad y presentación de las actividades desarrolladas fueron valoradas con 3 puntos. Por ende el puntaje obtenido en este nivel equivalió a 30 puntos cuya nota fue de 3.0
- **Bajo:** correspondió a este nivel de desempeño insuficiente valorado con 2 puntos en cada categoría. Con respecto a la presentación, puntualidad y ortografía son valoradas con 2 puntos. Se obtuvieron en este nivel 20 puntos para una nota de 2.0. No se tuvo en cuenta la nota de 1.0 y puntaje de 10 puntos ya que se consideraron como desempeño nulo o inexistente situación que no aplica para el caso y rúbrica diseñada.

Capítulo 4: Sistematización de la experiencia de intervención

4.1. Descripción de la intervención.

Considerando los derechos humanos como la más importante conquista de la humanidad se hace necesario su reconocimiento en la sociedad, por ende y a fin de garantizar el respeto e impulsar la vivencia y aplicación, se han creado los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos que conllevan a la construcción de una sana convivencia en donde se respete la vida, la integridad, la libertad y la igualdad para todos.

En las clases de ciencias sociales dedique un espacio para la reflexión y el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos que me motivo a realizar una investigación-acción pedagógica tendiente a comprobar si las estrategias diseñadas para tal fin cumplieran o no con el logro del objetivo consistente en afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizaje dentro de las clases de Ciencias sociales efectuadas en el cuarto periodo académico, del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund). De otra parte, promover el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión en los estudiantes para constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión y protección de los derechos humanos.

4.2. Reflexión sobre las acciones pedagógicas

Para ello trace una ruta de aprendizaje que me permitiese en primera instancia indagar por la percepción que los estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” tenían con respecto a la clase de Ciencias sociales utilice el recurso de la encuesta inicial que me permitió por un lado descubrir lo que pensaban y como se sentían los estudiantes en mis clases. A partir de este resultado active la ruta y la organicé en tres grandes momentos de aprendizaje: en primera instancia tomé como inicio del recorrido un momento inicial en donde exploré sus conocimientos previos frente a la conceptualización de derecho-deber dando ejemplos de cada uno de ellos; luego lo quise hacer más concreto y solicité a los estudiantes que realizaran un listado de los derechos y deberes que ellos tienen en tres contextos comunes y afines: su hogar, el colegio y otros espacios o situaciones tales como la tienda del barrio, el parque, entre otros; como prueba de ello se plasmaron los resultados en un cartel que se elaboró de forma grupal para luego exponerlo al resto de la clase; esta actividad me permite establecer que lograron valorar y realizar la distinción entre lo que es un deber y un derecho.

En segunda instancia activé el momento de desarrollo y aclaración de conocimientos y aprendizajes nuevos para ello los invité a soñar con un mundo o planeta diferente al actual pero antes les solicité que en este tuviesen en cuenta todos y cada uno de los grupos que un momento dado han sido objeto de vulneración de sus derechos tales como: los niños, las madres gestantes y cabeza de familia, las personas en condición de discapacidad, las comunidades afrodescendientes, indígenas y LGTBI. El resultado de este ejercicio superó mis expectativas

pues no solo encontré que ellos manifestaron sus grandes preocupaciones por el mundo que los rodea, sino también se dieron el espacio para pensar un mundo diferente más humano, consiente, feliz pero sobre todo más respetuoso del valor del otro, de la igualdad, de la cooperación; esta actividad quedo plasmada en unos carteles que se elaboraron durante la clase y que se expusieron cual obras de arte a la vista de todos situación que también resultó interesante puesto que ellos encontraron, en el trabajo de sus otros compañeros, coincidencias y aspectos similares que les llamaron la atención. La culminación de esta actividad se constituyó en la apertura y la oportunidad perfecta para iniciar un recorrido por la historia de los derechos humanos, la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia, dicha situación los motivo a querer indagar más a fondo y muchos realizaron consultas extra clase que luego se leyeron y compartieron con los demás; en dichas consultas se realizó el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales explicando que ellos están contemplados en la Constitución Política de nuestro país sino también se utilizan como recurso de amparo frente a situaciones de vulneración.

En tercera instancia se activó el momento de aplicación del aprendizaje, a fin de expresar una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales; para ello se realizó el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos a través de estudio de casos y el análisis de la normatividad vigente cuyo objeto fue el que los estudiantes

mencionaran situaciones concretas en las que se ha demostrado la vulneración y afectación a los derechos fundamentales; dicha situación permite el desarrollo de ejercicios de interpretación y comprensión a través del análisis de los casos aplicando y activando el pensamiento crítico.

A partir del análisis de textos cortos cuya herramienta fue la aplicación de habilidades de pensamiento tendientes al desarrollo del pensamiento crítico; de otra parte, partiendo del estudio de casos y la normatividad vigente, expresaron posiciones y puntos de vista argumentados frente a hechos y situaciones en los que se han vulnerado los derechos fundamentales. Por último pudieron reconocer los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos identificando situaciones particulares para usar la acción de tutela, la acción de cumplimiento, el habeas corpus, el habeas data, el derecho de petición y las acciones populares y de grupo.

4.2.1 Triangulación de la información

Análisis de la triangulación categoría derechos humanos

Categoría	Subcategoría	Encuesta inicial	Diario de campo	Encuesta final
Derechos Humanos	Derecho fundamental Garantías constitucionales individuales y	Al analizar y contrastar los resultados obtenidos se destacó una significativa valoración de la importancia del reconocimiento de	Se partió de sus conocimientos previos los cuales se contrastaron con los nuevos aprendizajes adquiridos en el desarrollo de actividades tales	Implicó un cambio actitudinal que impactó no solo el proceso netamente académico, sino también su formación axiológica como persona, ya

colectivas	los Derechos humanos en la comunidad entendida no solo desde el escenario educativo, sino también en el contexto de la vida cotidiana, por cuanto los estudiantes lograron la comprensión de no ser únicamente sujetos de deber sino por el contrario de ser sujetos de derecho.	como la conceptualización de los términos deber-derecho sino también en el cómo situaciones de su vida cotidiana que antes ellos consideraban como deber pudieron ser analizadas desde la óptica del derecho.	que se entendió que podían dejar de lado el estigma de ser considerados el curso difícil a nivel comportamental y académico, para ser vistos como un modelo a seguir; situación que no solo se hizo evidente en el transcurso de la intervención, sino que se mantiene en el tiempo por cuanto hoy el grado lidera, con apoyo y orientación de la Cámara de Comercio de Bogotá, el Proyecto Hermes para la resolución del conflicto escolar.
------------	--	---	--

A través del análisis de la categoría Derechos humanos y la subcategoría Derecho fundamental - Garantías constitucionales individuales y colectivas se permite dejar claro en los estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) que ambas tienen por objeto crear un marco jurídico en el que las personas pueden vivir en paz y en el respeto de la igualdad y la diversidad de todos. Igualmente, se busca proteger a las personas y crear sociedades que sean capaces de vivir en armonía y sean justas; en ese sentido proporcionan a las personas medios para vivir dignamente.

De otra parte, los Derechos humanos y los derechos fundamentales pueden ser exigidos por mecanismos de protección de defensa tales como: la acción de tutela, el habeas corpus, el habeas

data, las acciones populares y de grupo, así como también por organismos jurídicos; no obstante para el caso de los Derechos humanos universales solo pueden ser exigidos por organismos internacionales como la Corte Internacional de Justicia, la Corte Penal Internacional, entre otros.

Así mismo, los Derechos humanos y los derechos fundamentales se originan en la idea de una sociedad civilizada, justa e igualitaria. Estos hacen parte de nuestra vida como individuos y como miembros de la sociedad. Aquí es preciso mencionar que las reflexiones y conceptualizaciones aquí expuestas, se logran una vez los estudiantes se involucran en el desarrollo de cada una de las actividades planeadas en las sesiones de clase, por cuanto cada uno de ellas, da cuenta del planteamiento de un objetivo claro en el cual se definen unas estrategias de aprendizaje que se desarrollan en tres momentos de aprendizaje: inicial o de exploración de conceptos previos a fin de conceptualizar términos como derecho-deber; momento de desarrollo y aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos en éste se logra comparar la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a los derechos fundamentales así como sus mecanismos de protección y defensa; momento de aplicación de aprendizaje en este se presentan situaciones o casos de la vida real- cotidiana en donde claramente se demuestra la vulneración de un derecho humano o derecho fundamental y la aplicación de los mecanismos de protección y defensa existentes en el ámbito de la legislación colombiana o internacional.

4.3. Sistematización de la práctica pedagógica

4.3.1 Análisis de resultados

Para determinar y demostrar el cumplimiento de los objetivos de la intervención en el aula:

“Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” la cual se ejecutó a través de una secuencia de ocho sesiones, se han analizado los resultados obtenidos mediante la realización de encuestas a los estudiantes del curso 703 y a sus padres, estos permitieron obtener la información para determinar y evidenciar el cambio en su perspectiva acerca de los Derechos humanos y los mecanismos de protección y defensa de estos.

Las encuestas que se realizaron al inicio del proceso de la intervención en el aula, en Septiembre de 2017 y las encuestas finales se aplicaron en Abril de 2018, tiempo en el que se logró evidenciar como las distintas actividades desarrolladas en el aula de clase sirvieron para afianzar la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizaje dentro de las clases de Ciencias sociales efectuadas en el cuarto periodo académico, del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund). Así como promover el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión para constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión y protección de los derechos humanos.

4.3.1.1 Análisis de resultados encuestas estudiantes

A continuación se encontrará un análisis descriptivo y comparativo entre los resultados de la encuesta inicial frente a los resultados obtenidos en la encuesta final, cuyo cuestionario fue aplicado a los 38 estudiantes del grado 703, de la I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta”, de Gachancipá (Cund.). Este cuestionario está compuesto por 10 preguntas relacionadas con el conocimiento y aplicación de los estudiantes acerca de los Derechos humanos y los mecanismos de protección y defensa de estos.

Este análisis está estructurado por cinco aspectos; en primer lugar se analizan los resultados obtenidos relacionados con la valoración que realizan los alumnos en cuanto a la importancia del reconocimiento de los Derechos humanos en la comunidad. El segundo aspecto a analizar está relacionado con la valoración sobre las actividades a desarrollar en la clase. Los resultados obtenidos de la valoración de la utilidad del aprendizaje se encontrarán en el tercer aparte de este análisis. El cuarto aspecto abarca la valoración acerca de la pertinencia de las estrategias. Por último, se encuentra el análisis de la valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar.

4.3.1.1.1 Valoración sobre la importancia del reconocimiento de los Derechos humanos en la comunidad. (Ver Gráfico 11)

En cuanto a los resultados relativos a las preguntas planteadas en el cuestionario sobre la importancia del reconocimiento de los Derechos Humanos en la comunidad se puede señalar que:

Ante la pregunta acerca de si creían que el reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos podía mejorar la convivencia y el respeto en la comunidad, se tiene que en la Encuesta inicial el 60.53% de los estudiantes creen que la convivencia y el respeto en la comunidad se podría ver medianamente mejorado con el reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos; por otro lado, en la Encuesta Final, se evidencia un aumento en el porcentaje de estudiantes que responden a esta pregunta “Medianamente”, así mismo, se evidencia una disminución del porcentaje de alumnos cuya respuesta fue “Parcialmente” del 8.1%.

Al analizar y contrastar los resultados obtenidos se destacó una significativa valoración de la importancia del reconocimiento de los Derechos humanos en la comunidad entendida no solo desde el escenario educativo, sino también en el contexto de la vida cotidiana, por cuanto los estudiantes lograron la comprensión de no ser únicamente sujetos de deber sino por el contrario de ser sujetos de derecho; ello implicó no solo un cambio conceptual que partió de sus conocimientos previos los cuales se contrastaron con los nuevos aprendizajes adquiridos en el desarrollo de actividades tales como la conceptualización de los términos deber-derecho sino también en el cómo situaciones de su vida cotidiana que antes ellos consideraban como deber pudieron ser analizadas desde la óptica del derecho. Así mismo implicó un cambio actitudinal que impactó no solo el proceso netamente académico, sino también su formación axiológica como persona, ya que se entendió que podían dejar de lado el estigma de ser considerados el curso difícil a nivel comportamental y académico, para ser vistos como un modelo a seguir;

situación que no solo se hizo evidente en el transcurso de la intervención, sino que se mantiene en el tiempo por cuanto hoy el grado lidera, con apoyo y orientación de la Cámara de Comercio de Bogotá, el Proyecto Hermes para la resolución del conflicto escolar.

4.3.1.1.2 Valoración sobre las actividades a desarrollar en la clase (Ver Gráfico 12)

Para analizar los resultados relativos a las preguntas planteadas en el cuestionario sobre las actividades a desarrollar en clase se planteó la siguiente inquietud:

Consideras que las actividades que realizaremos, a fin de desarrollar estrategias para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos pueden resultar: 1. Significativamente Útiles. 2. Medianamente Útiles. 3. Poco Útiles.

De lo anterior se tiene que en la encuesta inicial para el 76.32% de los estudiantes, las actividades podrían ser medianamente útiles y para el 5.26% de los estudiantes las actividades podrían resultar poco útiles, así mismo, en la encuesta final se puede evidenciar un aumento del 2.68%, en la respuesta “medianamente útiles” de los estudiantes, de igual forma, se puede notar que en la encuesta final para ningún estudiante las actividades desarrolladas en clase fueron poco útiles, lo cual nos da a entender, que las actividades desarrolladas en clase con el fin de desarrollar estrategias para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos, resultaron efectivas, llamativas y cumplieron con el objetivo bajo el cual se plantearon, pensaron y desarrollaron.

Considero que cada una de las ocho sesiones de clase que se programaron para el desarrollo de la intervención dieron cuenta de un proceso que partió de una estructura simple que permitió la reflexión de la importancia del hilo conductor pues lograron despertar el interés y la motivación en los estudiantes, por cuanto cada sesión resultó llamativa y efectiva dando cuenta del fortalecimiento, comprensión y protección de los Derechos humanos frente a situaciones de vulneración.

4. 3.1.1.3. Valoración de la utilidad del aprendizaje (Ver Gráfico 13)

Se exponen a continuación los resultados obtenidos en cuanto a la valoración de la utilidad del aprendizaje, para evaluar este punto, se recurrió al siguiente planteamiento: ¿Los aspectos que aprenderemos en las clases de Ciencias Sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos te pueden servir para la vida personal y comunitaria?

En la encuesta inicial, el 81.58% de los estudiantes opinaron que los aspectos que aprenderían en la clase de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos SI les podían servir para la vida personal y comunitaria, mientras que el 18.42% opinaban lo contrario; en la encuesta final, se evidencia que luego de realizar las distintas actividades en la clase de Ciencias sociales, el 15.42% de los estudiantes cambiaron su perspectiva y opinión acerca del impacto en la vida personal y comunitaria que puede tener el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos, esto se

evidencia en que en la encuesta final el 97% de los estudiantes respondió SI, frente a solo el 3% de los estudiantes que respondieron no.

Al analizar el resultado final del proceso frente a la utilidad de los aprendizajes, se evidencia que estos logran ser significativos en la medida en que no se quedan únicamente en el imaginario de la academia sino que los estudiantes se apropian del concepto, lo desarrollan y aplican en su entorno debido a que expresaron como la clase de Ciencias sociales les había permitido reflexionar y cambiar su proceder; situación que se pudo evidenciar en el cambio actitudinal de los estudiantes ya que de ser un grupo que presentaba problemas comportamentales, ahora lideran procesos que han generado cambios en sus patrones de convivencia, respeto y autonomía. Cambios que han irradiado otros grupos de la institución educativa sirviendo de motivación y de referente en la comunidad educativa.

4.3.1.1.4. Valoración de la pertinencia de las estrategias (Ver Gráfico 14)

Para poder valorar la pertinencia de las estrategias, se planteó el siguiente evento:

Crees que la metodología y actividades desarrolladas en las clases de Ciencias Sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos pueden ser:

1. Apropriadas y pertinentes. 2. Llamativas y coherentes.
3. Inapropiadas y poco coherentes. 4. Poco llamativas. 5. Creo que no me van a agradar.

Ante este planteamiento, en la encuesta Inicial, se evidenció un panorama diverso, pues el 63% de los estudiantes respondió que la metodología podía ser Llamativa y coherente, el 18% opinó que podría ser Apropiaada y pertinente, el 13% opinó que la metodología podía ser Poco llamativa, así mismo, el 3% de los estudiantes opinaron que la metodología podía resultar Inapropiaada y poco pertinente y otro 3% creía que no le iba a agradar la metodología a utilizar; por otro lado, en la encuesta final, se evidencia que la metodología utilizada, resultó efectiva y pertinente para el aprendizaje del tema en cuestión, pues el 64% de los estudiantes opinaron que la metodología fue Llamativa y coherente y el 36% opinó que la metodología fue apropiada y pertinente, lo que nos deja como resultado un aumento del 18% en esta opción de respuesta, este aumento resulta bastante favorable, pues evidencia que la metodología fue eficaz e impactó a los estudiantes de manera positiva. Prueba de ello se manifiesta en la realización de las actividades propuestas en cada sesión de clase, en la valoración asignada, en los resultados de la evaluación que dan cuenta que no solo podían ser aplicadas y desarrolladas en el aula de clase sino también en otros escenarios o contextos e incluso con otro tipo de población objeto de estudio.

4.3.1.1.5 Valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar (Ver Gráfico 15)

Por último, encontramos la valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar, para este aspecto, la situación que se planteó fue la siguiente: Piensas que tu participación en cada una de las actividades desarrolladas en las clases de Ciencias Sociales para el reconocimiento de los

mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos podría ser 1. Activa. 2. Pasiva. 3. Indiferente.

Ante este planteamiento, en la encuesta inicial, la respuesta del 84% de los estudiantes fue que podrían tener una participación activa, mientras que un 11% de los estudiantes planteó que podrían tener una participación pasiva y un 5% una Participación Indiferente; así mismo, en la encuesta final, se evidencia que el 100% de los estudiantes, después de la intervención en el aula, participan activamente en las actividades realizadas con el fin de reconocer los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos. A la luz de los resultados se infirió que la actitud de los estudiantes cambió progresivamente logrando que en la etapa final la totalidad de la población objeto de estudio, tuviese una actitud activa frente a la clase y el tema a tratar.

4.3.1.2 Análisis de resultados encuestas padres de familia

A continuación se encontrará un análisis descriptivo y comparativo entre los resultados de la encuesta inicial frente a los resultados obtenidos en la encuesta final, cuyo cuestionario fue aplicado a los Padres de Familia de los estudiantes del grado 703, de la I.E.D. Pbro. Carlos Garavito Acosta, ubicada en Gachancipá (Cund.). En esta actividad, solo se tiene una muestra de 29 y 30 padres de Familia, ya que los restantes no demostraron su interés en participar en las encuestas. Este cuestionario está compuesto por 10 preguntas relacionadas con el conocimiento y aplicación de los estudiantes acerca de los Derechos humanos y los mecanismos de protección y defensa de estos. Es preciso mencionar que los padres de familia estuvieron enterados del

proceso desarrollado en el aula a través de las reuniones periódicas que se llevaron a cabo y su participación se constituyó en un acompañamiento y control de las mismas; a pesar de que no estuvieron inmersos totalmente en el proceso, se observaron cambios favorables que coadyuvaron en el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes en el aula de clase y en el término de esta intervención.

El análisis está estructurado de la misma forma que el análisis de resultados de las encuestas de los estudiantes; en primer lugar se analizan los resultados obtenidos relacionados con la valoración que realizan los alumnos en cuanto a la importancia del reconocimiento de los Derechos humanos en la comunidad. El segundo aspecto a analizar está relacionado con la valoración sobre las actividades a desarrollar en la clase. Los resultados obtenidos de la valoración de la utilidad del aprendizaje se encontrarán en el tercer aparte de este análisis. El cuarto aspecto abarca la valoración acerca de la pertinencia de las estrategias. Por último, se encuentra el análisis de la valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar.

4.3.1.2.1 Valoración sobre la importancia del reconocimiento de los Derechos humanos en la comunidad. (Ver Gráfico 16)

En cuanto a los resultados relativos a las preguntas planteadas en el cuestionario sobre la importancia del reconocimiento de los Derechos Humanos en la comunidad se puede señalar que:

Ante la pregunta acerca de si creían que el reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos podía mejorar la convivencia y el respeto en la comunidad, se tiene que en la encuesta inicial el 66% de los padres de familia creen que la convivencia y el respeto en la comunidad se podría ver totalmente mejorado con el reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos; por otro lado, en la encuesta final, se evidenció un aumento en el porcentaje pasando del 66% al 77% de Padres que responden a esta pregunta “Totalmente”, así mismo, se evidenció una disminución del porcentaje de Padres de Familia cuya respuesta fue “Medianamente” del 11%. En ese sentido, para los padres de familia resulta importante reconocer los Derechos humanos en su comunidad a fin de garantizar su protección y defensa.

4.3.1.2.2 Valoración sobre las actividades a desarrollar en la clase (Ver Gráfico 17)

Los resultados relativos a las preguntas planteadas en el cuestionario sobre las actividades a desarrollar en clase se puede señalar que:

En la encuesta inicial para el 82.76% de los Padres, las actividades podrían ser significativamente útiles y para el 17.24% de los padres las actividades podrían resultar medianamente útiles, así mismo, en la encuesta final se puede evidenciar un aumento del 3.91%, en la respuesta “significativamente útiles”. Los padres de familia apoyaron el proceso desarrollado en el aula sirviendo no solo de garantes de los mismos sino también de motivar a

sus hijos frente a la utilidad y aplicación de este tipo de actividades que son útiles para su vida escolar y comunitaria.

4.3.1.2.3 Valoración de la utilidad del aprendizaje (Ver Gráfico 18)

Se exponen a continuación los resultados obtenidos en cuanto a la valoración de la utilidad del aprendizaje.

En la encuesta inicial, el 93.10% de los Padres opinaron que los aspectos que aprenderían en la clase de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos SI les podían servir para la vida personal y comunitaria, mientras que el 6.90% opinaban lo contrario; en la encuesta final, se evidencia que el 100% de los padres respondió SI.

4.3.1.2.4. Valoración de la pertinencia de las estrategias (Ver Gráfico 19)

Ante este planteamiento, en la encuesta inicial, se evidenció que para el 51.72% de los padres la metodología podía ser Llamativa y Coherente y para el 42.28% podría ser Apropiable y pertinente, por otro lado, en la encuesta final, se evidencia que la metodología utilizada, resultó efectiva y pertinente para el aprendizaje del tema en cuestión, pues hubo un aumento de 4.95% de los padres estudiantes opinaron que la metodología fue apropiada y pertinente.

4.3.1.2.5 Valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar (Ver Gráfico 20)

Por último, encontramos la valoración de la actitud frente a la clase y el tema a tratar. Ante este planteamiento, en la encuesta inicial, la respuesta del 90% de los padres fue que podrían tener una participación activa, mientras que un 10% de los mismos planteó que podrían tener una participación Pasiva; así mismo, en la encuesta final, se evidencia que hubo un aumento del 3% de los Padres que creen que pueden tener una participación activa. En este aspecto se observó el interés y la disposición positiva con la que los padres de familia logran involucrarse en el proceso de formación de sus hijos.

4.4. Evaluación de la propuesta

Considero que mi propuesta al partir de la enseñanza de la comprensión del mundo y la historia que rodea al estudiante, permitió no solo la comprensión de un tiempo y espacio común de historia sino también la formación de una conciencia histórica que lo prepare para la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos y el reconocimiento de un estado social de derecho en donde es sujeto de derechos y también de deberes. Además al evaluar la práctica pedagógica y con base en los resultados obtenidos, se considera que las estrategias y recursos de aprendizaje utilizados permitieron fortalecer no solo la comprensión de los Derechos humanos sino también de los mecanismos requeridos para su protección y defensa, por ende la puesta en marcha de cada una de las sesiones de trabajo permitió aclarar conceptos, igualmente, que los estudiantes conocieran, se apropiaran y aprendieran a manejarlos distintos mecanismos de

defensa contra la vulneración de sus derechos, todo ello tendiente a mejorar y aportar elementos sustanciales para el ejercicio de la ciudadanía.

4.5. Conclusiones y recomendaciones

Pienso que a través de la sistematización de los resultados se logró observar cómo los estudiantes avanzaron en el proceso de afianzamiento y fortalecimiento en la comprensión y protección de los derechos humanos, por cuanto las estrategias utilizadas en el aula dieron cuenta de su pertinencia y de la claridad en el manejo de los conceptos, orientaciones dadas por la docente y la motivación constante hacia el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión. Así mismo, se da un paso importante en la insistencia en que en cada contexto y escenario de vida, ya sea escolar o no, es un espacio propicio para trabajar por la defensa y protección de los Derechos humanos a fin de vivir en una sociedad en la que se respeten los derechos y la dignidad de la persona.

Al verificar y contrastar el logro de los objetivos propuestos se pudo establecer que:

- Se logró afianzar la comprensión y protección de los Derechos humanos y fundamentales a través del desarrollo de las estrategias de aprendizaje que fueron diseñadas y que se evidenciaron en tres grandes momentos que incluyeron una etapa inicial o de valoración de los conocimientos previos y contrastación con los nuevos conceptos, a fin de generar espacios de aprendizaje conducentes a reconocer

situaciones, en donde claramente se vulnera al ser humano y los mecanismos existentes para la protección, defensa y restitución de sus derechos.

- Cada sesión de aprendizaje tuvo un elemento fuerza que permitió que el hilo conductor del proceso, que para el caso fueron los Derechos humanos, derechos fundamentales y los sus mecanismos de protección y defensa, no se perdiese de vista sino por el contrario, se mantuviese de principio a fin, reafirmando su importancia y pertinencia en la vida personal, familiar y comunitaria.
- A través del desarrollo de cada una de las sesiones pude apreciar significativos cambios actitudinales y comportamentales de mis estudiantes por cuanto no solo la temática desarrollada sino las estrategias utilizadas, permitieron que cada uno expresara libremente sus ideas y reflexiones en torno a ellas así como también que se generaran espacios para que se manifestaran emociones y el poder quizá reconocerse en el otro o como se dice coloquialmente “ponerse en los zapatos del otro” por cuanto hubo momentos en los que quizá el análisis y estudio de un caso o la lectura de un texto, noticia o simplemente la lectura de una imagen motivara a que ellos de manera franca se manifestaran en torno al rechazo o la aceptación de la misma llegando a proponer soluciones alternas diferentes a las que se planteaban en el contenido y conclusión del caso estudiado.

Como recomendación puedo señalar que un elemento clave a manejar es el uso adecuado del tiempo, pues en ocasiones, quizá por los elementos propios de la temática que se desarrolló en el aula, generó espacios de debate que resultaron bastante complejos y por de más interesantes, frente a los cuales se podría ahondar y reafirmar situaciones que a diario enfrenta un estudiante en su vida cotidiana, lo que demanda un tiempo mayor al destinado para la clase.

De otra parte, se requiere del manejo de la normatividad vigente, por lo que es preciso que el docente se documente y domine eficazmente este tema, a fin de orientar de forma adecuada a los estudiantes frente a inquietudes que llegan al aula como resultado de sus propias vivencias y necesidades. Por ello, consideraría fundamental, que desde el aula de clase se formulen proyectos pedagógicos sobre los derechos humanos; a fin de que sin importar la raza, credo e ideologías, ocupación y origen, se pueda plantear con libertad y autonomía la vivencia de los valores, la paz y la reconciliación por cuanto es una tarea que todos debemos realizar y en la que nos debemos empeñar a fin de rescatar ese elemento vital que nos hace humanos: la dignidad y el respeto a los derechos de la persona.

Capítulo 5: Recomendaciones

5.1. Justificación de la proyección

- Individual:

Al reconocer mi intervención en el aula como el desarrollo de estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos, espero a futuro, que mis estudiantes se formen como ciudadanos responsables que confluyan en un mundo interdependiente y globalizado, reflexivos, conscientes de su compromiso personal y comunitario, críticos de su realidad y del contexto en el que viven. Capaces de argumentar y reflexionar frente a la realidad social. Es por ello que pretendo continuar reafirmando el perfil que como estudiante de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund) tiene a fin de consolidarlo como una persona íntegra, constructora de su proyecto de vida, con sentido de pertenencia, que sea capaz de participar democráticamente, preservando y transformando su mundo.

De otra parte, sin ser demasiado ambiciosa, con mis estudiantes, busqué que a partir del reconocimiento de que son sujetos de derechos y deberes fueran capaces de expresar sus expectativas, formular iniciativas que convoquen a otros para la vivencia del respeto al otro, a sus necesidades, a ser partícipes y líderes de estrategias que permitan ser garantes de la convivencia pacífica, es por ello que como Directora del grado 803, se apoyará al grupo para que inicie su formación como líderes del Proyecto Hermes de la Cámara de Comercio de Bogotá, el cual está diseñado como propuesta pedagógica que brinda estrategias para la resolución de

conflictos y la vivencia de sus derechos y oportunidades de cambio e impacto positivo al entorno escolar.

Dicha situación, me motiva a apoyar, desde el área de Ciencias Sociales y desde el grupo de Maestranes de la Maestría en Educación/ Énfasis Profundización de la Universidad Externado de Colombia, el proceso que implica la aplicación y puesta de marcha de las estrategias:

- DUA (diseño universal de aprendizaje), como herramienta que pretende aproximar al éxito en el aprendizaje, reconociendo las capacidades y los diversos tipos de estudiantes así como las posibilidades para aprender juntos.

- **Institucional**

En el segundo semestre del 2016 se realizó el diagnóstico institucional en el que se evidenció que la Institución Educativa cuenta con varios modelos pedagógicos; sin embargo, estos no son implementados en el trabajo al interior del aula. Algunos docentes manifestaron que sus prácticas se inclinan por el modelo tradicional y desconocen los estipulados en el PEI.

Como se expuso en el Capítulo 1, los modelos pedagógicos direccionan las acciones y concepciones hacia la formación de individuos y es a partir de estos que se establecen los fines de la educación, la concepción de los actores en el acto educativo, la metodología, la evaluación y todas las relaciones y procesos que allí emergen y dan identidad a la institución. Surge la necesidad de concienciar a los directivos y docentes de la I.E.D sobre la importancia de

apropiarse de los modelos establecidos y entender cómo impactan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la transformación de las prácticas en el aula.

En el área de matemáticas se hará énfasis en el modelo pedagógico establecido por la institución “Escuela Nueva” allí se fortalecerá el trabajo individual, aprendizaje cooperativo y el uso de material concreto para abordar las unidades temáticas del área desde las competencias matemáticas en resolución de problemas y comunicación. Por otra parte, el docente proporcionará espacios de aprendizajes a partir del contexto cotidiano de los niños y sus propios intereses, para que de esta manera se favorezcan su discurso matemático, el desarrollo de sus habilidades y la concepción frente al hecho de aprender matemáticas.

En el área de Humanidades, asignatura Lenguaje se planea potenciar el pensamiento crítico y las competencias comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir en diversas situaciones para que los estudiantes estén en capacidad de relacionar la teoría y la práctica y sean verdaderamente competentes en cualquier situación, siguiendo el aprendizaje significativo que se desarrolla en las fases inicial, intermedia y final. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrollarán estrategias pertinentes con el cumplimiento de los objetivos y el logro de la alineación. Se trabajará en el logro de la pertinencia del material didáctico y los contenidos y el diseño de propuestas pedagógicas transversales que impacten en el aula y la institución en general. A su vez, ofrecer a los docentes de otras áreas talleres de lectura que les permitan abordar la comprensión en todos sus niveles.

La necesidad de reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto de un educación para la ciudadanía democrática, se expresa sobre todo en la tarea docente de mantener una búsqueda constante de criterios conceptuales y estrategias metodológicas, que generen experiencias de aprendizaje en beneficio de la formación de las habilidades cognitivas y morales necesarias para el ejercicio de la ciudadanía en Colombia, permitiendo con este desarrollo una ciudadanía basada en el respeto de los Derechos Humanos y el fomento de una convivencia pacífica y democrática.

En el contexto educativo, se precisa la elección de contenidos y procedimientos, los cuales no solo deben estar estipulados en un SIEE, orientados por un Consejo académico y materializados en una Plan de estudios así como en una malla curricular que se halla en constante revisión y ajuste por parte del docente de aula, de tal modo que se garantice que los estudiantes realicen procesos de autodeterminación en pro de su desarrollo personal, moral, y político; es decir, se debe procurar que los estudiantes sean autónomos, al mismo tiempo que estén comprometidos con su rol como ciudadanos; por esto se reconoce que las habilidades de pensamiento crítico son necesarias para el ejercicio real de la ciudadanía, en ese sentido, como señala (Lipman, 1992, p. 67) un ciudadano debe poder ser capaz de realizar evaluaciones de su contexto social, esto implica que dicho ciudadano logre asumir una posición autónoma y crítica frente a su entorno a partir de la utilización de algún criterio de valoración, y que lo hace gracias a que posee las herramientas necesarias para tal.

En ese sentido, es de suma importancia construir el pensamiento crítico, en el aula, a través de la convivencia, de la resolución de los conflictos, del diálogo, el entendimiento y de la participación en el gobierno escolar. Por ende, es deber del docente orientar al estudiante sobre la complejidad y consecuencias de los problemas y conflictos más sentidos del país, motivando la practica de los deberes y derechos humanos.

Es primordial lograr que los estudiantes reflexionen sobre la incidencia de los derechos humanos, en el desarrollo y la construcción de la vida social en sus distintos niveles y dimensiones. Conducente al desarrollo del pensamiento crítico en los niños y jóvenes posibilitando la apropiación de principios y habilidades cognitivas que les servirán como herramientas para que descubran, construyan, expresen, decidan, actúen y sobre todo cambien los contextos en los que viven y la forma como se relacionan e involucran en ellos.

5.2 Plan de acción

Como punto de partida, es necesario dar a conocer a las directivas de la institución las dificultades mencionadas anteriormente y luego establecer con ellas un plan que permita la resignificación del modelo pedagógico con toda la planta docente. Dentro del plan de acción se propone organizar mesas de trabajo por sectores rural y urbano, como un espacio abierto de participación para todos los docentes. Dichas mesas, en un primer momento, estarán lideradas por las ocho maestrantes, de tal manera que se puedan socializar aspectos generales y

fundamentales de cada uno de los modelos pedagógicos a implementar Aprendizaje Significativo (Primaria y bachillerato urbanos) y Escuela Nueva (sedes rurales Primaria).

Teniendo en cuenta la socialización, se solicitará a cada mesa presentar propuestas de estrategias pedagógicas y didácticas basadas en los modelos que se puedan implementar en el aula según el contexto (diagnóstico). De la misma manera, se hará la re-significación del plan de estudios y del planeador de clase para legitimar estos documentos, dando lugar a todos aquellos ajustes o cambios que sean necesarios con el objetivo de alinearlos con los respectivos modelos pedagógicos.

5.3 Cronograma

Este plan de acción se llevará a cabo inicialmente con una fase de socialización y aprobación en las semanas institucionales correspondientes al mes de octubre 2018, del 8 al 12 de noviembre, del 26 de noviembre al 2 de diciembre de 2018 y del 8 a 11 de enero de 2019. Posteriormente, la fase de aplicación desde las distintas áreas. Se plantea el siguiente cronograma, teniendo en cuenta que se requiere autorización de parte de las directivas docentes en cuanto a disponibilidad de tiempo. Está sujeto a modificaciones según acuerdos a los que se llegue.

Fecha	Actividad	Responsables
Octubre 8 de 2018	Reunión con directivos para socializar hallazgos del PEI referentes al modelo pedagógico institucional. Presentación del plan de acción.	Maestranter Alvidane Mozo, Celeste Cuervo, Marcela Chauta, Mabel Castillo, María Chaparro, Maryín Rodríguez, Mary Yaneth Ramírez, Sandra Alvarado. Consejo Académico
Octubre 9 de 2018	Reunión con planta docente para exponer las dificultades observadas en el diagnóstico institucional y acuerdos establecidos en la reunión con directivos.	Maestranter Docentes de la institución (Trabajo por áreas)
28 de noviembre	Conformación de mesas de trabajo.	Maestranter Docentes participantes de otras áreas
29 de noviembre	Socialización del trabajo realizado por cada una de las mesas.	Maestranter Docentes participantes
8 de enero	Revisión de plan de estudios por áreas y mesas de trabajo.	Maestranter Docentes participantes
9 de enero	Ajustes a plan de estudios.	Maestranter Docentes de la institución Coordinadores Consejo académico
10 de enero	Revisión planeador de clases.	Maestranter Docentes participantes
12 de	Ajustes al planeador de clase.	Maestranter

enero		Docentes de la institución Coordinadores Consejo académico
Primer bimestre 2019	Diseño de estrategias pedagógicas y didácticas para ser implementadas en el aula (Trabajo en las mesas de trabajo).	Maestranes Docentes participantes
Segundo, tercer y cuarto bimestres 2019	Implementación en el aula de estrategias propuestas en el numeral anterior en cada área (matemáticas, sociales y lenguaje) desde el aula de clase.	Maestranes Docentes participantes Coordinadores

Conclusiones

A partir de la formulación y desarrollo de mi propuesta de intervención “Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos” se afianzo la comprensión y protección de los derechos humanos mediante la utilización de estrategias y recursos de aprendizajes. Desde esta perspectiva y a fin de saber cómo mis estudiantes lograron el objetivo propuesto en esta intervención, se constató que actividades tales como: la contrastación de conocimientos previos y nuevos permitió el reconocimiento de sus saberes individuales y colectivos lo que conllevó al logro de sus propósitos de aprendizaje; por medio del estudio de la historia de los Derechos humanos lograron valorar y comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales que están enunciados en la Constitución Política de Colombia, expresaron sus ideas tanto en forma oral o escrita a fin de promover el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo, el debate y la reflexión ; el estudio de casos, permitió constatar las inferencias realizadas frente a la comprensión de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos y por ende los procedimientos para acceder a ellos. Es así como cada estrategia diseñada y utilizada para la reflexión sobre los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos puede tomarse como herramienta pedagógica que sirva de apoyo en reflexiones académicas similares por cuanto se puede desarrollar con otro tipo de población y contexto.

Las estrategias utilizadas para el desarrollo de esta intervención en el aula permiten propiciar espacios para que se conozcan los derechos que tiene todo individuo y que se así mismo se respeten sus deberes. Así mismo, aportan en la formación de la ciudadanía entendiendo que todos somos ciudadanos que se construyen como sujetos desde su individualidad y colectividad, en sujetos en y para la vida.

De otra parte, como docente de Ciencias sociales, estoy llamada a formar a mis estudiantes a fin que participen activamente en la sociedad con conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad que existen en cada uno de los contextos en los cuales cohabita.

Por último esperé que mis estudiantes se formaran como ciudadanos responsables que confluyeran en un mundo interdependiente y globalizado, reflexivos, conscientes de su compromiso personal y comunitario, críticos de su realidad y del contexto en el que viven. Capaces de argumentar y reflexionar frente a la realidad social ya que solo así podrán crear para sí mismos y quienes los rodean, un entorno armónico y justo en donde se proteja a todos los seres humanos de la violencia, la injusticia y la discriminación.

Referencias y anexos

Referencias

Fundamentos disciplinares conceptuales:

Botero, C. (2001). Estado social y democrático de derecho y derechos humanos. Red de promotores de derechos humanos. Defensoría del pueblo. Ed. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá D.C.

Carrizosa, J. (2007). Guía didáctica para orientar la práctica de los derechos humanos. Defensoría del pueblo. Ed. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá D.C.

Deslauriers, J.P. (2005), Investigación cualitativa, Pereira

Gaviria, P. (2004). ¿Qué son los derechos humanos? Red de promotores de derechos humanos. Defensoría del pueblo. Ed. Imprenta Nacional de Colombia. Bogotá D.C.

Papacchini, Angelo. Los derechos humanos a través de la historia. **Revista Colombiana de Psicología**, [S.l.], n. 7, p. 138-200, ene. 1998. ISSN 2344-8644. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16061/16942>

Kurland, Daniel J. (2003). Lectura crítica versus pensamiento crítico.

Recuperado de:

<http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php>

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Ed. Aique Educación. Buenos Aires Argentina.

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. Revista de estudios sociales No. 19. p. 91-95

Wallerstein, I. (1996). Abrir las Ciencias sociales. Ed. Siglo XXI. México.

Fundamentos pedagógicos:

Bransford, J., Brown, A., Cocking, R. (2000). Cómo aprende la gente: cerebro, mente, experiencia y escuela.

Castillo, S & Cabrerizo, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.

Díaz, B. (2007). Enseñanza situada. McGraw Hill. México.

Herrera, R. (2001). Evaluación de los Aprendizaje Escolares. CPEIP: Santiago.

López, A. (2013). La evaluación como herramienta de aprendizaje: conceptos, estrategias y recomendaciones.

López Frías & Hinojoza (2003). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos

Méndez, Z. Aprendizaje y cognición (2001).

Restrepo Gómez, Ph. D., B. (11). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la

Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. Revista De La Universidad

De La Salle, (42), 92-101. Recuperado a partir de

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1739>

Zambrano, A (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro.

Zubiría, J. (2006.) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante

Recuperado de:

Valoración, herramientas de planificación e implementación de una evaluación por desempeños.

Revista UIS Ingenierías, 12 (1). Disponible en:

<http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistauisingenierias/artcle/view/3714/4217>

Políticas Educativas:

Bobbio. N. (1996): “El Futuro de la Democracia”. Ed. Fondo de Cultura Económica. Madrid, pág. 25

Consejo directivo I.E.D. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” de Gachancipá (Cund). Acuerdo institucional #007 (29 de noviembre de 2016). Artículo 12 [Capítulo II. Horizonte Institucional]. Manual de convivencia.

Derechos Básicos de Aprendizaje:

Recuperado de:

<http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>

Estándares Básicos de competencias para Ciencias Sociales:

Recuperado de:

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales.

Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf

MEN. (1988): “Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos”. Bogotá.

Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].

Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Plan de desarrollo 2008- 2011. Considerandos 3 [Decreto 040 de 2008].

Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 34 a 43 [Capítulo III.

Dimensión estratégica 2. La dimensión social transformadora cultural del municipio. Sector educación] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].

Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 53 a 62 [Capítulo III.

Dimensión estratégica 2. La dimensión social transformadora cultural del municipio. Sector bienestar en la población] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].

Municipio de Gachancipá (Cund). (Abril de 2008). Numeral 3.1 [Capítulo III. Garantías de ciudadanía. Todos participan en espacios sociales] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Diagnóstico infancia y adolescencia].

Municipio de Gachancipá (Cund). (Abril de 2008). Numeral 4.1 [Capítulo IV. Garantías del derecho de protección. Ningún maltratado o abusado] Plan de desarrollo 2008- 2011.

[Diagnóstico infancia y adolescencia]

Municipio de Gachancipá (Cund). (31 de mayo de 2012). Plan de desarrollo 2012- 2015.

[Acuerdo # 011 de 2012].

Secretaria de Educación de Medellín. (2016). Ambiente escolar. Recuperado de

<http://medellin.edu.co/análisis-del sector-educativo/ambiente-escolar>

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (OCDE, 2015)

Recuperado de:

<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf

<https://es.slideshare.net/k111m1/metodologia-de-la-investigacion-enfoques>

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107820.html>

LISTA DE ANEXOS

Anexo: 1 Antecedentes.

Antecedente	Síntesis	Aporte al proceso de intervención
Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 4[Principios Desarrollo Humano] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].	A partir de este principio no solo se pretendió potenciar y aprovechar la fuerza creadora de la comunidad a fin de aportar en la construcción de una sociedad moderna e igualitaria, en donde el fortalecimiento de la educación contribuyó a valorar las diferencias y la diversidad de la población gachancipeña.	Se hace un reconocimiento al aporte que la educación hace frente a la construcción de una sociedad que valora y respeta la diferencia y diversidad.
Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 34 a 43 [Capítulo III. Dimensión estratégica 2. La dimensión social transformadora cultural del municipio. Sector educación] Plan de desarrollo 2008-2011. [Decreto 040 de 2008].	Se presentó una valoración frente al aporte que el sector educativo le brinda al municipio a fin no solo de alcanzar las metas de calidad y mejora de los niveles de formación y capacitación de los habitantes gachancipeños y coadyuvar al desarrollo social con criterios de equidad, participación, inclusión, solidaridad e igualdad para todos.	Se valora el aporte que el sector educativo brinda en la construcción del desarrollo social del municipio el cual tiene en cuenta principios de equidad, participación e igualdad.

<p>Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 53 a 62 [Capítulo III. Dimensión estratégica 2. La dimensión social transformadora cultural del municipio. Sector bienestar en la población] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].</p>	<p>En este aspecto, se entendió que era vital para la Administración municipal del período 2008-2011 brindar bienestar a la población gachancipeña, consistente en mejorar sectores como la salud, educación, vivienda digna, recreación y cultura amparando a aquellas comunidades con evidentes carencias, y que se hallaran en situación de abandono o de vulneración de sus derechos fundamentales.</p>	<p>Se constituyó en un elemento de vital importancia, por cuanto a partir de este se evidenció que la Administración municipal ha formulado estrategias a fin de amparar a los sectores vulnerados de la sociedad gachancipeña y servir de garante frente al respeto y protección de sus derechos fundamentales</p>
<p>Municipio de Gachancipá (Cund). (12 de junio de 2008). Artículo 63 a 66 [Capítulo III. Dimensión estratégica 2. La dimensión social transformadora cultural del municipio. Sector justicia seguridad y convivencia] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Decreto 040 de 2008].</p>	<p>He considerado los aspectos que se refirieron en este sector, por cuanto su fin fue el de buscar la convivencia pacífica e incluyente de todos los moradores del territorio municipal; igualmente fue diseñado el Plan municipal de seguridad y convivencia que buscó garantizar la seguridad ratificando la convivencia pacífica, el respeto, protección y defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Se toma como elemento significativo por cuanto aporta elementos conducentes a identificar de qué manera el sector de seguridad y convivencia coadyuva en el bienestar, el respeto y protección de los derechos humanos de los gachancipeños.</p>
<p>Municipio de Gachancipá (Cund). (Abril de 2008). Numeral 3.1 [Capítulo III. Garantías de ciudadanía. Todos participan en espacios sociales] Plan de desarrollo 2008- 2011. [Diagnóstico infancia y adolescencia].</p>	<p>Refirió la importancia de brindar garantías de acceso al reconocimiento de los derechos fundamentales y la participación en diversos espacios sociales.</p>	<p>En este aspecto se enfatiza en la importancia de reconocer los derechos humanos y por ende los mecanismos existentes a través de los cuales se puede acceder en su protección y defensa a nivel municipal.</p>

Municipio de Gachancipá (Cund). La administración municipal asumió el Se consideró como elemento vital frente a

(Abril de 2008). Numeral 4.1 [Capítulo reto de identificar las problemáticas que la comprensión de la existencia de las

IV. Garantías del derecho de conducen al maltrato y al abuso a fin de garantías del derecho de protección al que

protección. Ningún maltratado o emprender mecanismos correctivos y puede acceder la población gachancipeña.

abusado] Plan de desarrollo 2008- 2011. preventivos. De otra parte promovió la

[Diagnóstico infancia y adolescencia]. cultura de la denuncia como herramienta para exigir los derechos vulnerados,

buscando su protección y defensa.

Anexo: 2

Planeación de actividades.

IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” Gachancipá (Cund)

Secuencia Didáctica

Docente: Mary Yaneth Ramírez Ramírez

Área: Ciencias Sociales Grado: Séptimo (7°.)

Fecha	Grado/ asignatura	No. De clases	Aprendizaje	Evidencias	Tema	Metodología	Recursos
Septiembre Octubre /2017	Séptimo (7°) 703 Ciencias Sociales	2	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	- Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Derechos Humanos	Momento inicial: corresponde a la exploración de conocimientos previos en donde se destaca la conceptualización de derecho-deber dando ejemplos de cada uno de ellos.	Humanos: Docente/ Estudiantes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Política de Colombia

Septiembre Octubre /2017	Séptimo (7°) 703 Ciencias Sociales	2	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	-Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.	Derechos Humanos	Momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos: corresponde a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.	Humanos: Docente/ Estudiantes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Política de Colombia
Septiembre Octubre /2017	Séptimo (7°) 703 Ciencias Sociales	3	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	- Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.	Mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos	Momento de aplicación del aprendizaje: se plantea a partir del análisis de casos que implica el desarrollo de ejercicios de interpretación a fin de integrar esa comprensión a sus conocimientos previos y nuevos que le permitirán decidir que acepta	Humanos: Docente/ Estudiantes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Política de Colombia

Septiembre Octubre /2017	Séptimo (7°) 703 Ciencias Sociales	2	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	- Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	Mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos	como válido, verdadero y útil con el objeto de expresar su punto de vista frente a lo estudiado; así mismo, partiendo del estudio de casos y la normatividad vigente, mencionara situaciones concretas en las que se ha demostrado la vulneración y afectación a los derechos fundamentales. Finalmente, y con base en el análisis de ejemplos y casos de la vida cotidiana podrá reconocer los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos con el propósito de identificar situaciones en donde pueda usar la acción de tutela, la acción de cumplimiento, el habeas corpus, el habeas data, el derecho de petición y las acciones populares y de grupo estableciendo en qué consiste cada uno de ellos, qué derechos protege, cuáles son sus principales características, quién puede acudir a dichos mecanismos, cómo se deben presentar, ante quién se presentan y cuál es el término que tiene la autoridad para resolver dichas solicitudes.	Humanos: Docente/ Estudiantes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución Política de Colombia
---	--	---	--	--	--	--	--

Septiembre Octubre /2017	Séptimo (7°) 703 Ciencias Sociales	1	Evaluar los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la secuencia de aprendizaje	Diligenciamiento de la rúbrica de la evaluación. Revisión y análisis de resultados finales	Derechos Humanos. Mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos	Evaluación final: Explicación y aplicación del instrumento de evaluación Rúbrica	Rúbrica Evaluación
---	--	---	--	--	--	---	--------------------

Anexo: 3

Formato: Rúbrica Evaluación final

IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta”

Rúbrica para evaluar estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos y el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico.

Estudiante: _____ Grado: _____

Categorías	Superior	Alto	Básico	Bajo	Valor final	Nota
------------	----------	------	--------	------	-------------	------

Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Compara totalmente la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Compara adecuadamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Compara parcialmente la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Compara de manera limitada la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución		
VALOR PARCIAL	8	6	4	2		
Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia	Plantea adecuadamente soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia	Propone soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia	Plantea algunas soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia	Plantea con dificultad soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia		
VALOR PARCIAL	8	6	4	2		

Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.	De manera eficiente expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales	De manera oportuna expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales	De manera parcial expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales	Raramente expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales		
VALOR PARCIAL	8	6	4	2		
Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los	Compara de manera acertada situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los	Compara generalmente situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para la protección	Compara básicamente situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para	Se le dificulta comparar situaciones en que puede usar la tutela como mecanismo para la protección y		

derechos.	derechos	y defensa de los derechos	la protección y defensa de los derechos	defensa de los derechos		
VALOR PARCIAL	8	6	4	2		
Evidencia el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje	Indica de manera completa y acertada el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje	Indica el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje	Algunas veces indica el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje	Le cuesta indicar el desarrollo de habilidades – actitudes de pensamiento crítico generadas a partir de la lectura crítica como recurso de aprendizaje		
VALOR PARCIAL	8	6	4	2		
	Sus trabajos son presentados de	Sus trabajos son presentados de	Sus trabajos son presentados	Sus trabajos son presentados de		

Presentación y Puntualidad	manera ordenada, clara y oportuna.	manera ordenada y oportuna.	algunas veces de manera ordenada, clara y oportuna	manera descuidada, y fuera de la fecha límite de entrega		
VALOR PARCIAL	5	4	3	2		
Ortografía	Su trabajo no presenta errores ortográficos siendo fácil de leer y evaluar.	Su trabajo por lo general no presenta errores ortográficos siendo fácil de leer y evaluar.	Su trabajo presenta algunos errores ortográficos siendo fácil de leer y evaluar.	Su trabajo presenta errores ortográficos siendo difícil de leer y evaluar.		
VALOR PARCIAL	5	4	3	2		
Observaciones Generales					Calif. Final 50 puntos	

Anexo: 4

Análisis de Resultados:

Tabla 1: Datos Encuestas Iniciales Estudiantes

Pregunta		P1		P2		P3			P4					P5				
Genero	Edad	SI	NO	SI	NO	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	DP	AT	HD	HC	APG	Todas	Ninguna	Significativamente útiles	Medianamente útiles	Poco Útiles
Femenino	12	5	1	5	1	2	3	1							6		6	
	13	2	1	2	1		2	1							3	1	2	
	14	6	1	6	1	2	2	3	1	1					5	2	4	1
	15	3		3			3			1					2		3	
	16	1		1			1								1		1	
Masculino	12	4		4			4			1					3	1	2	1
	13	7		7		2	4	1							7	1	6	
	14	3		3		2	1							1	2	1	2	
	15	3		3		1	2						1		2	1	2	
	16		1	1			1								1		1	

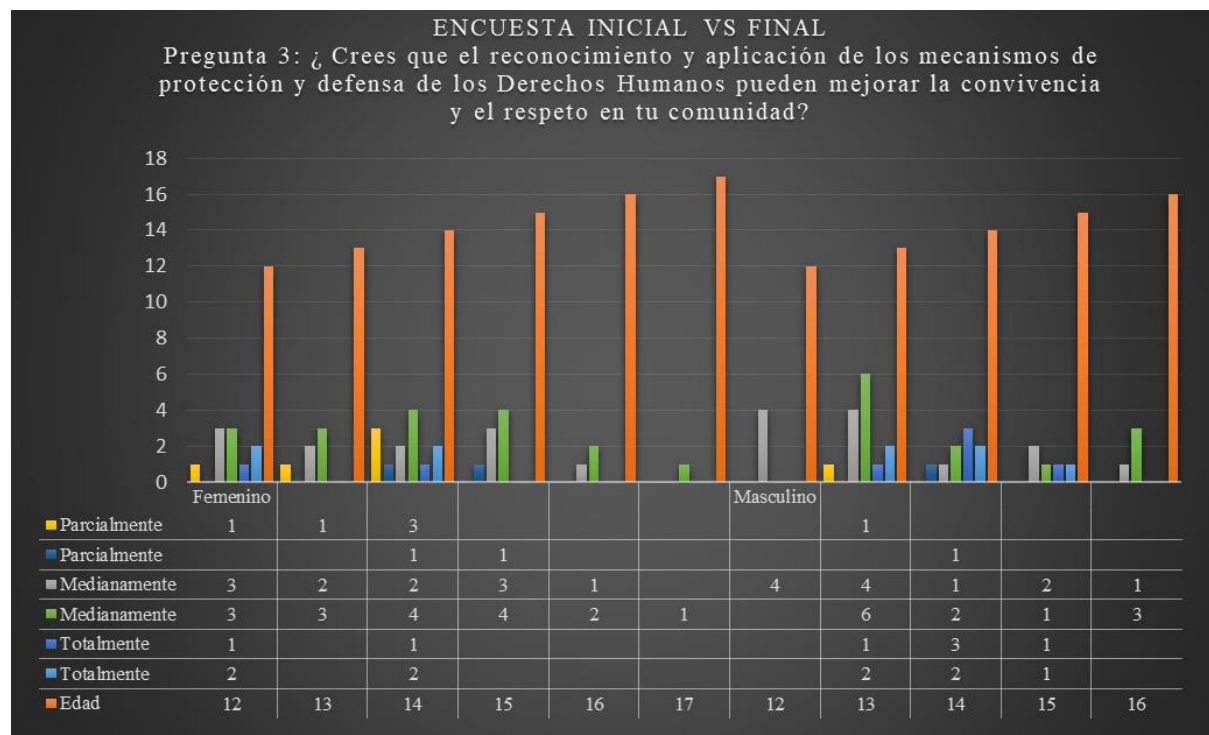
Pregunta	P6				P7		P8				P9				P10			
Genero	Edad	Muy Importantes	Importantes	Poco importantes	SI	NO	CP	DH	DNA	NU	Apropiadas y nertinentes	Llamativas y coherentes	Inapropiadas y poco pertinentes	Poco llamativas	Creo que no me van a agradar	Activa	Pasiva	Indiferente
Femenino	12		5	1	4	2		1	4	1	1	3	1	1		4	1	1
	13		2	1	2	1			3			2		1		2	1	
	14	1	6		6	1			6	1	1	5			1	6		1
	15	2	1		3				2	1	1	1		1		2	1	
	16		1			1		1			1					1		
Masculino	12		4		4			2		2		4				3	1	
	13	2	5		6	1	2	1	4		1	4		2		7		
	14	2	1		3			1	2		1	2				3		
	15	1	2		2	1			3			3				3		
	16	1			1			1			1					1		

Tabla 2: Datos encuestas finales Estudiantes.

Pregunta		P1		P2		P3			P4					P5				
Genero	Edad	SI	NO	SI	NO	Totalmente	Medianamente	Parcialmente	DP	AT	HD	HC	APG	Todas	Ninguna	Significativamente útiles	Medianamente útiles	Poco Útiles
Femenino	12	3	1	3	1	1	3			1				2	1	3	1	
	13	3		3			3		1					2		3		
	14	6		6		1	4	1	2					4		5	1	
	15	5		5			4	1		3				2		2	3	
	16	2		2			2							2		1	1	
	17	1		1			1							1		1		
Masculino	13	7		7		1	6			2				4	1	6	1	
	14	6		6		3	2	1						5	1	5	1	
	15	2		2		1	1		1	1						2		
	16	3		3			3							3		3		

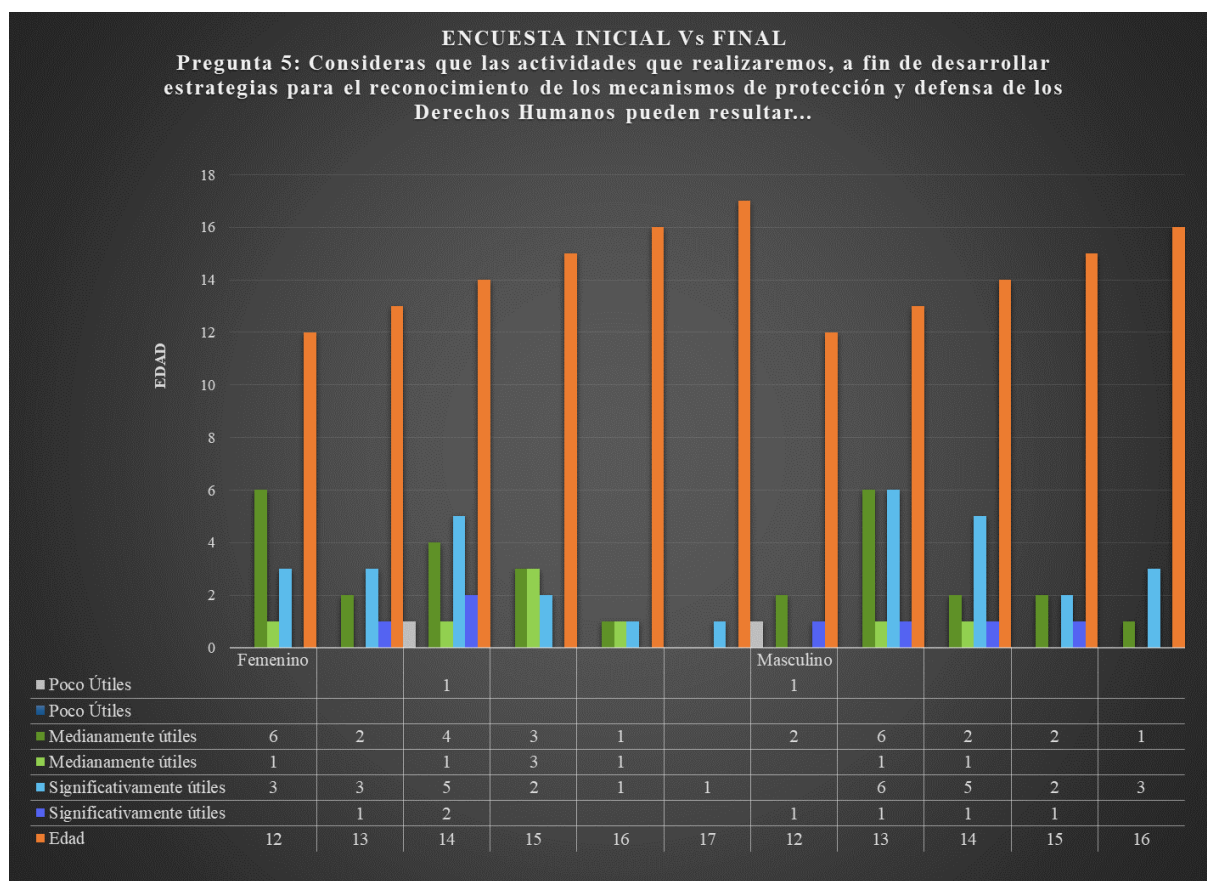
Pregunta		P6			P7			P8				P9				P10		
Genero	Edad	Muy Importantes	Importantes	Poco importantes	SI	NO	CP	DH	DNA	NU	Apropiadas y pertinentes	Llamativas y coherentes	Inapropiadas y poco pertinentes	Poco llamativas	Creo que no me van a agradar	Activa	Pasiva	Indiferente
Femenino	12	1	3		3	1	1	1	2		2	2					4	
	13	2	1		3				3		2	1					3	
	14	4	2		6		1	1	3	1	2	4					6	
	15	1	4		5				3	2	1	4					5	
	16	2			2				2		1	1					2	
	17	1			1				1			1					1	
Masculino	13	4	3		7		1	3	3		2	5					7	
	14	6			6		1	1	4			6					6	
	15	2			2			1	1		1	1					2	
	16	3			3		1	1	1		3						3	

Gráfica 1: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 3.



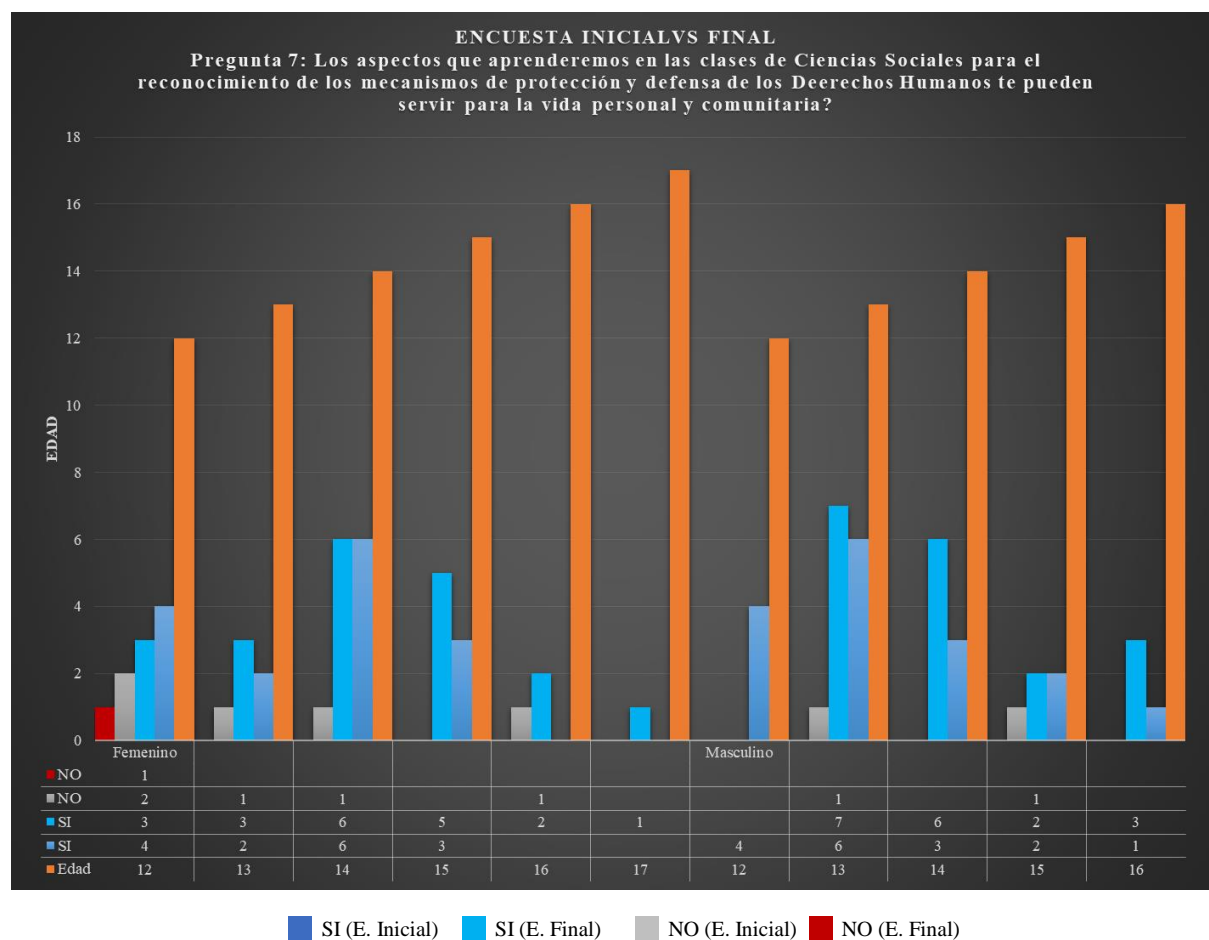
■ Totalmente (E.I.) ■ Totalmente (E.F.)
■ Medianamente (E.I.) ■ Medianamente (E.F.)
■ Parcialmente (E.I.) ■ Parcialmente (E.F.)

Gráfica 2: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 5.

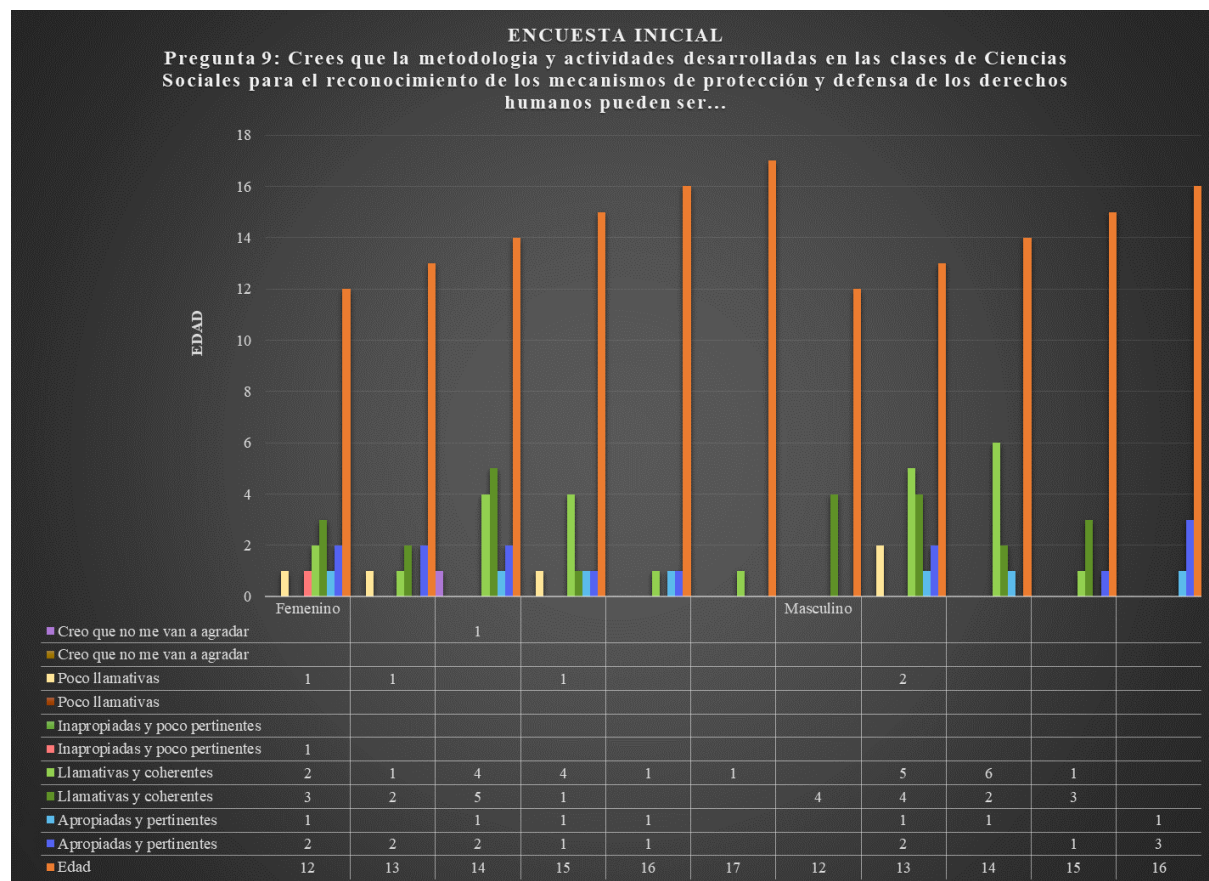


■ Significativamente útiles (E.I.) ■ Significativamente útiles (E.F.)
■ Medianamente (E.I.) ■ Medianamente (E.F.)
■ Parcialmente (E.I.) ■ Parcialmente (E.F.)

Gráfica 3: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 7.

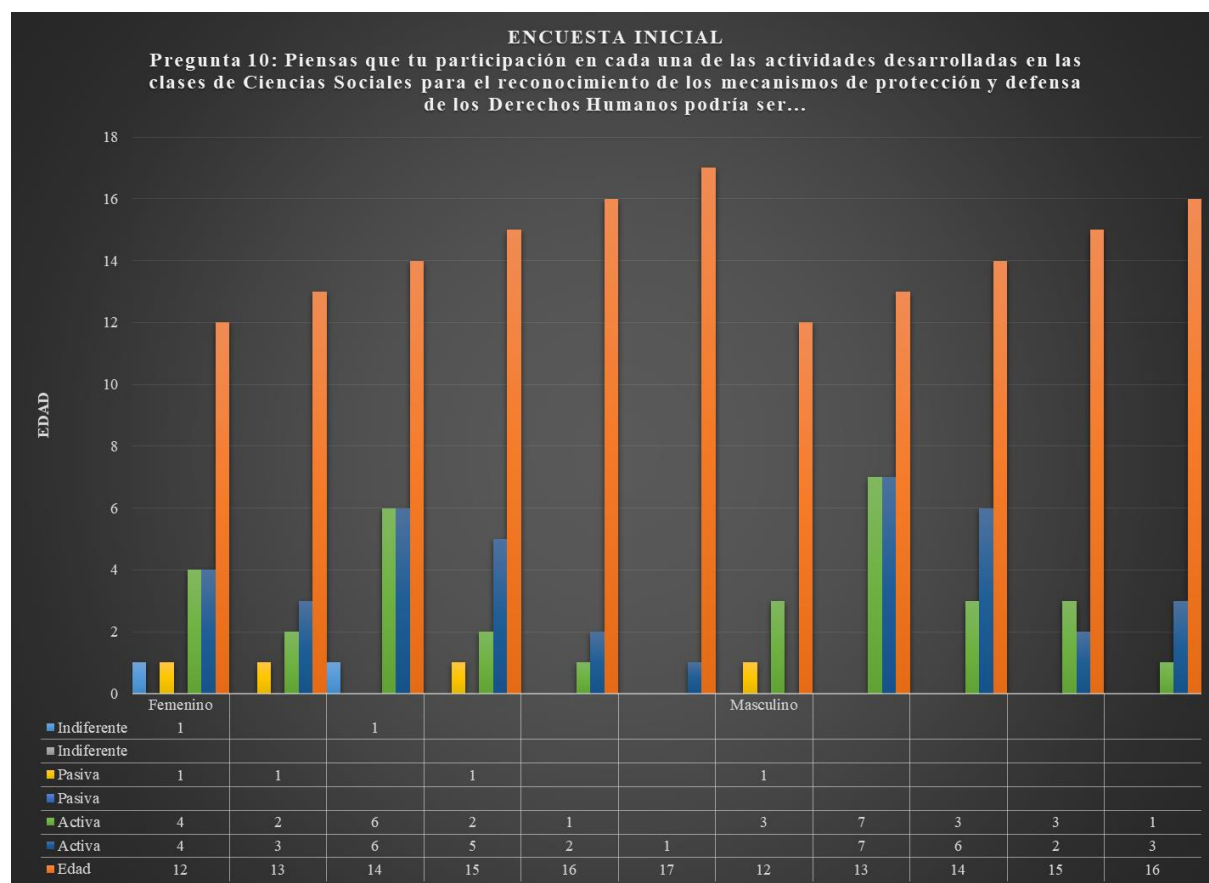


Gráfica 4 Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 9.



- | | |
|---|---|
| ■ Apropiadas y pertinentes (E.I.) | ■ Apropiadas y pertinentes (E.F.) |
| ■ Llamativas y coherentes (E.I.) | ■ Llamativas y coherentes (E.F.) |
| ■ Inapropiadas y poco pertinentes (E.I.) | ■ Inapropiadas y poco pertinentes (E.F.) |
| ■ Poco llamativas (E.I.) | ■ Poco llamativas (E.F.) |
| ■ Creo que no me van a agradar (E.I.) | ■ Creo que no me van a agradar (E.F.) |

Gráfica 5: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 10.



Activa (E.I.)

Pasiva (E.I.)

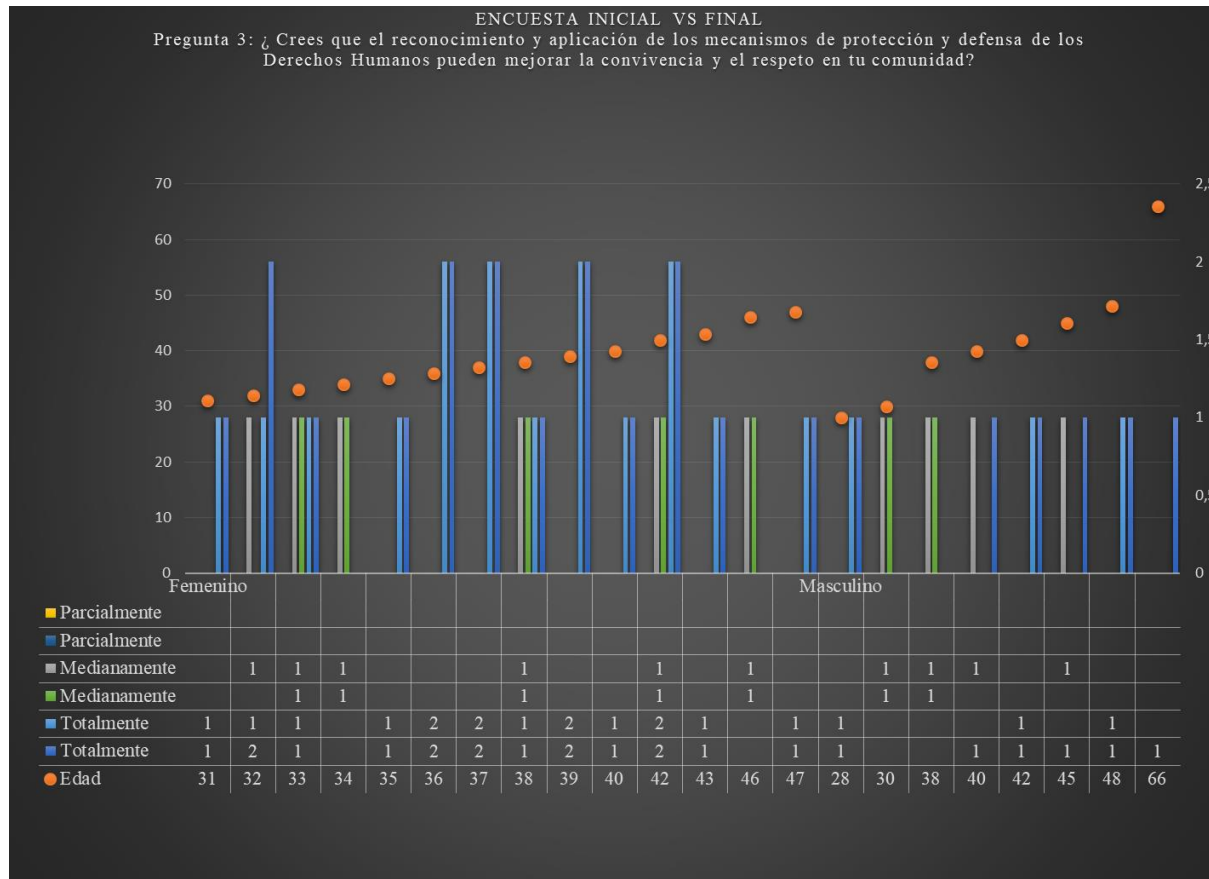
Indiferente (E.I.)

Activa (E.F.)

Pasiva (E.F.)

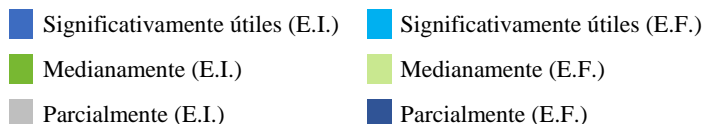
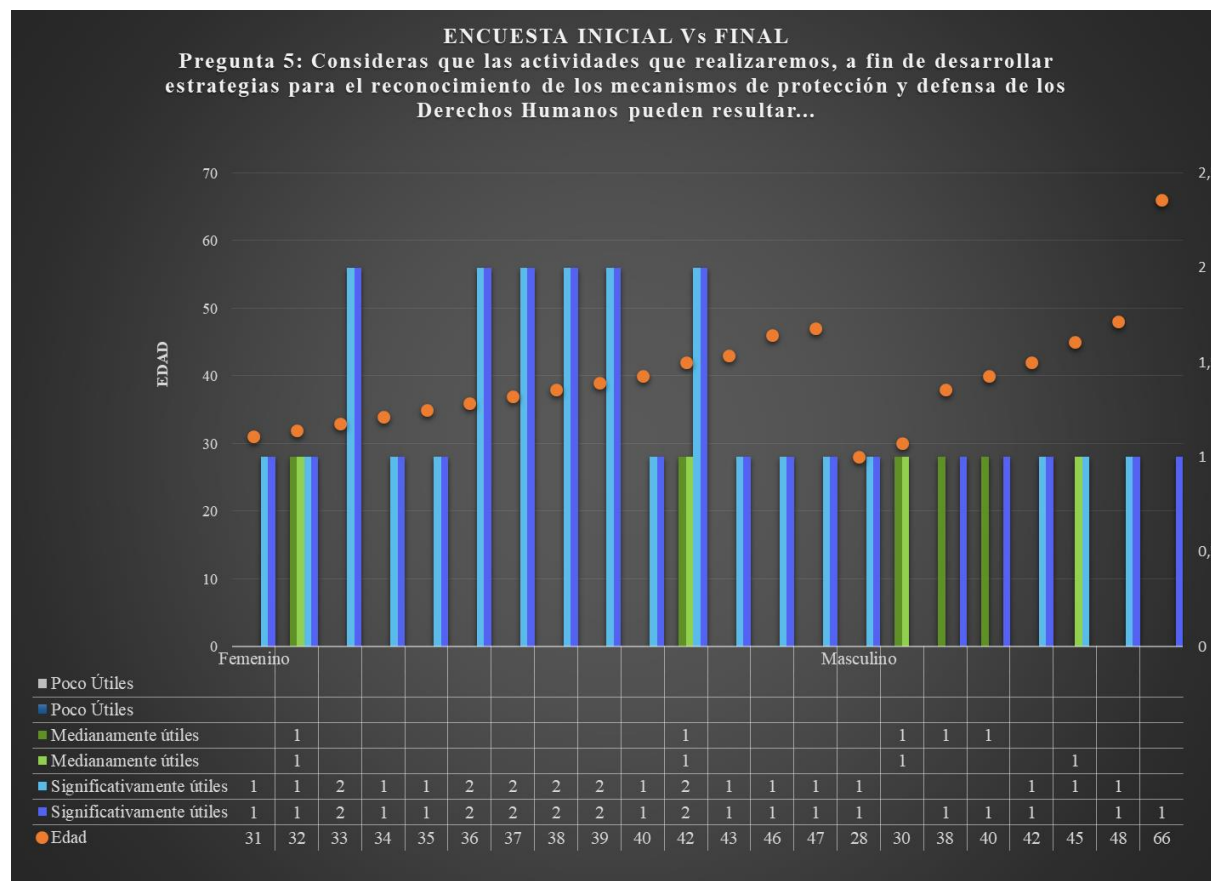
Indiferente (E.F.)

Gráfica 6: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 3.

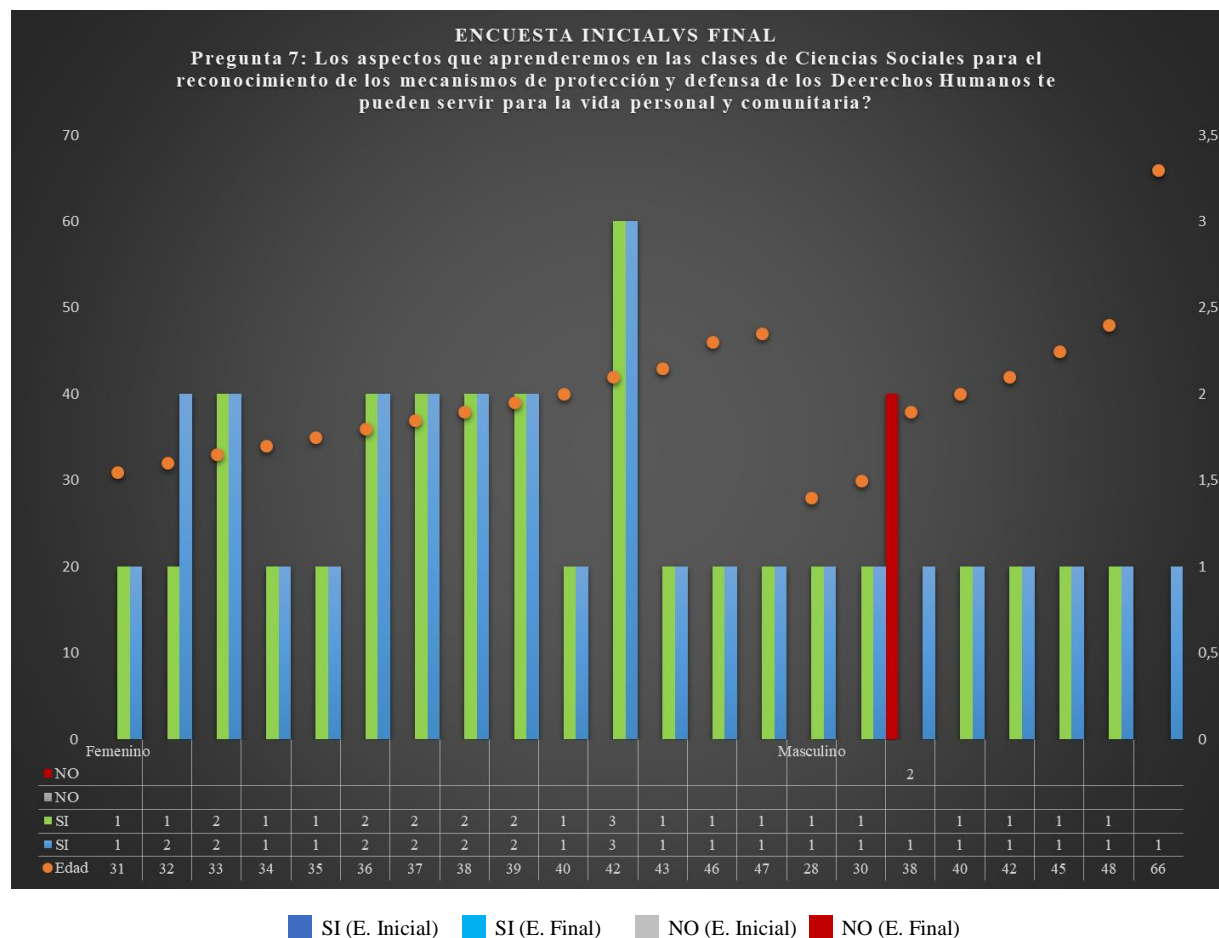


 Totalmente (E.I.)	 Totalmente (E.F.)
 Medianamente (E.I.)	 Medianamente (E.F.)
 Parcialmente (E.I.)	 Parcialmente (E.F.)

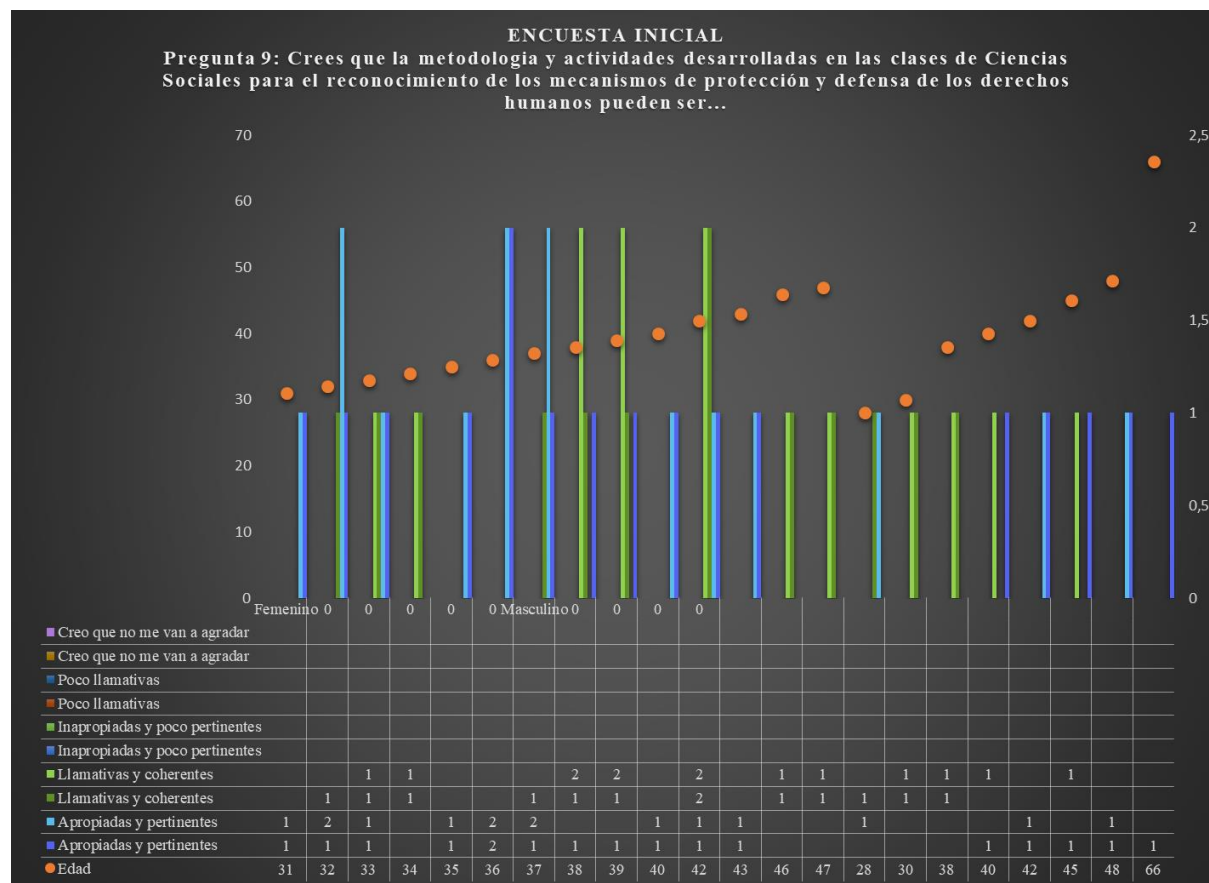
Gráfica 7: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 5.



Gráfica 8: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 7.

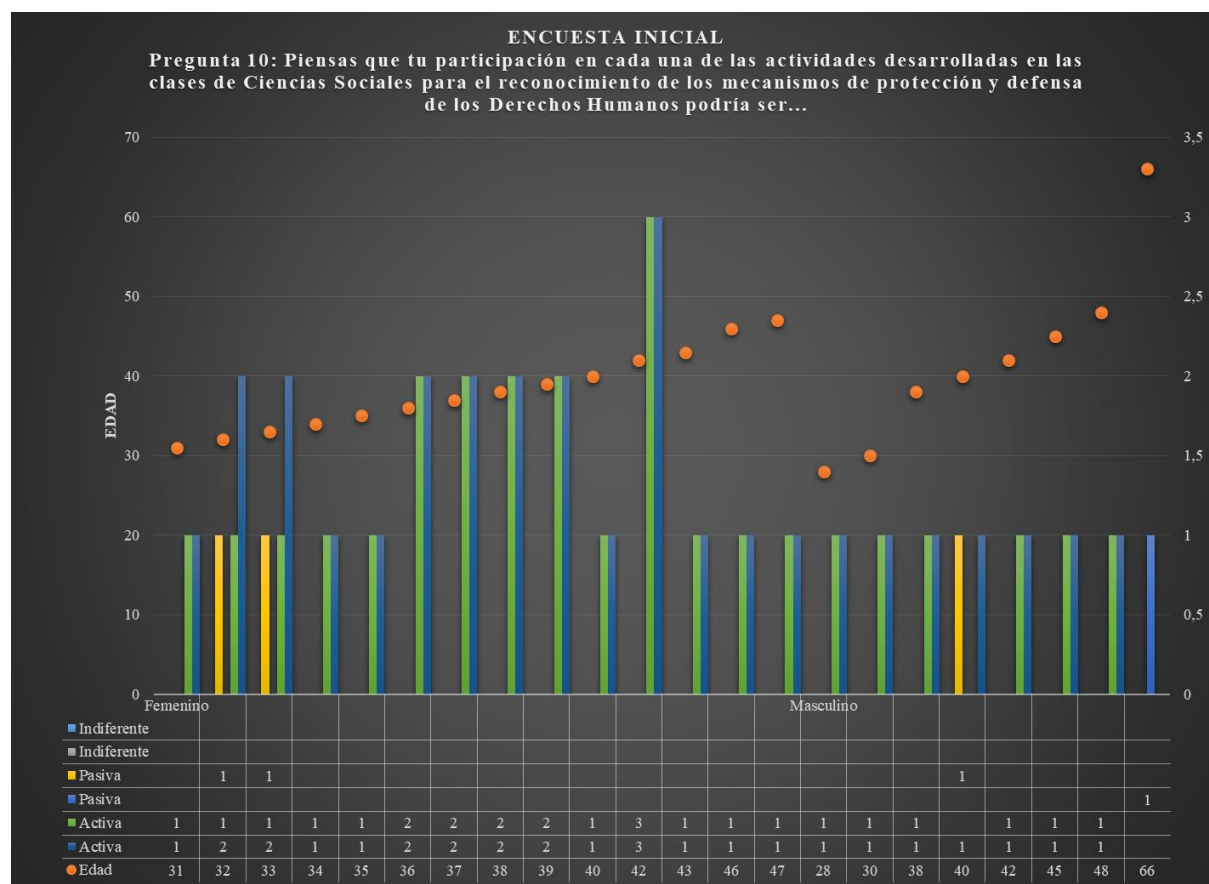


Gráfica 9: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 9.



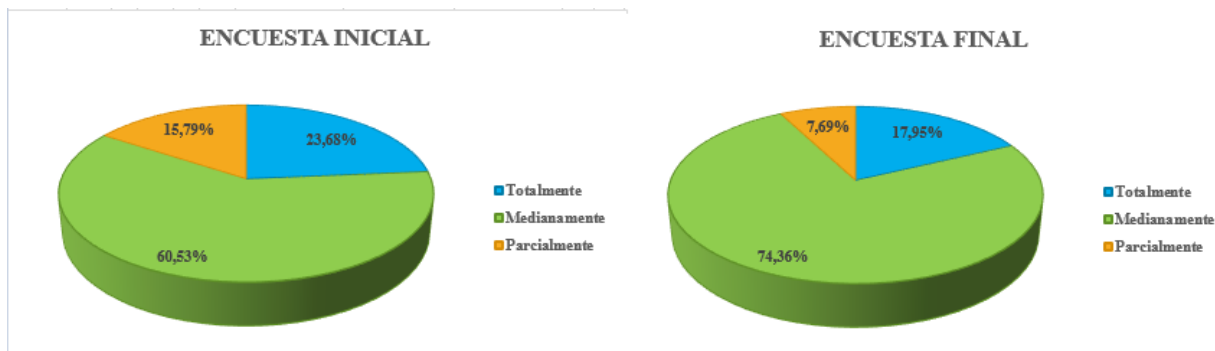
- | | |
|--|--|
| ■ Apropiadas y pertinentes (E.I.) | ■ Apropiadas y pertinentes (E.F.) |
| ■ Llamativas y coherentes (E.I.) | ■ Llamativas y coherentes (E.F.) |
| ■ Inapropiadas y poco pertinentes (E.I.) | ■ Inapropiadas y poco pertinentes (E.F.) |
| ■ Poco llamativas (E.I.) | ■ Poco llamativas (E.F.) |
| ■ Creo que no me van a agradar (E.I.) | ■ Creo que no me van a agradar (E.F.) |

Gráfica 10: Comparativo Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 10.

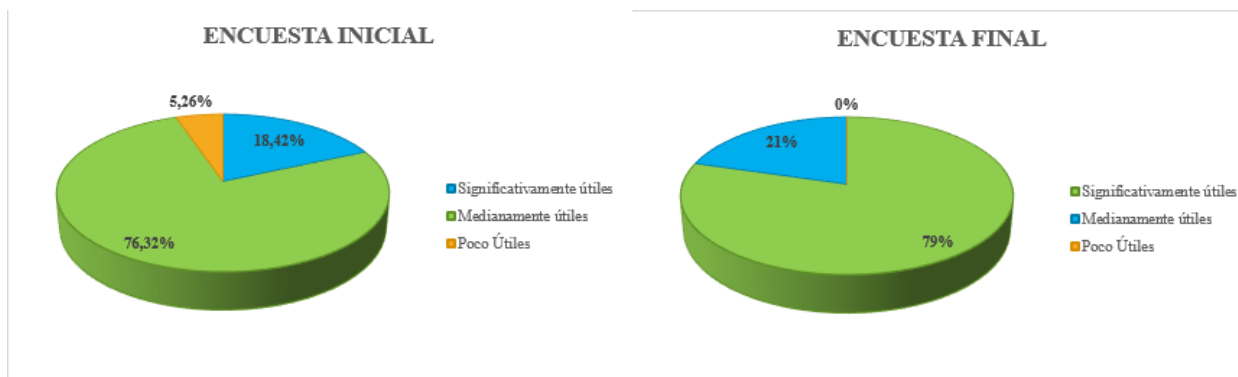


Activa (E.I.) Activa (E.F.)
Pasiva (E.I.) Pasiva (E.F.)
Indiferente (E.I.) Indiferente (E.F.)

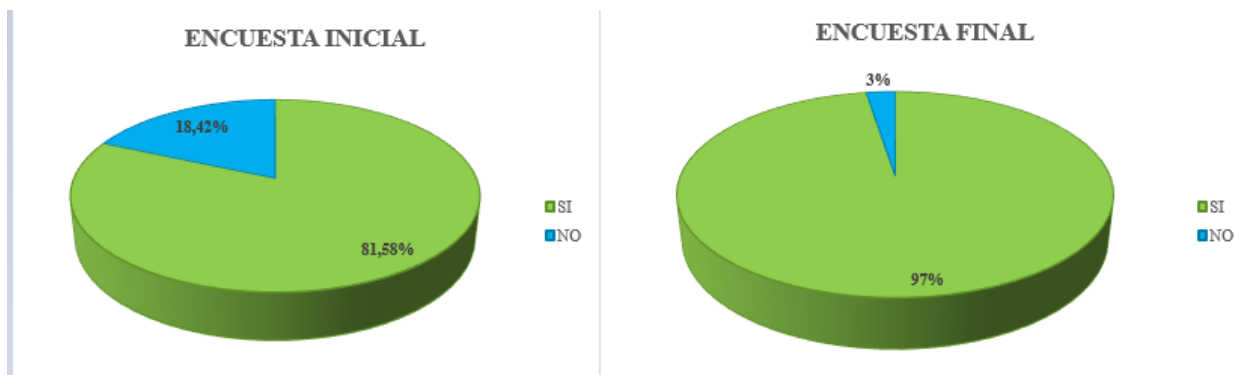
Gráfica 11: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 3.



Gráfica 12: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 5.



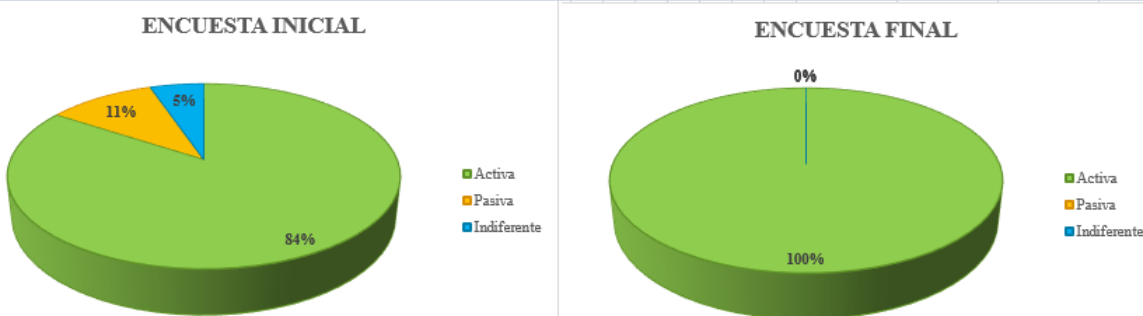
Gráfica 13: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 7.



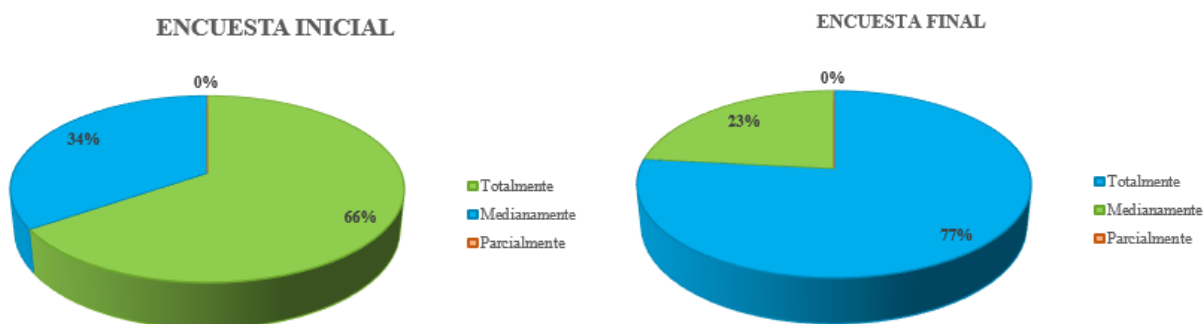
Gráfica 14: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 9.



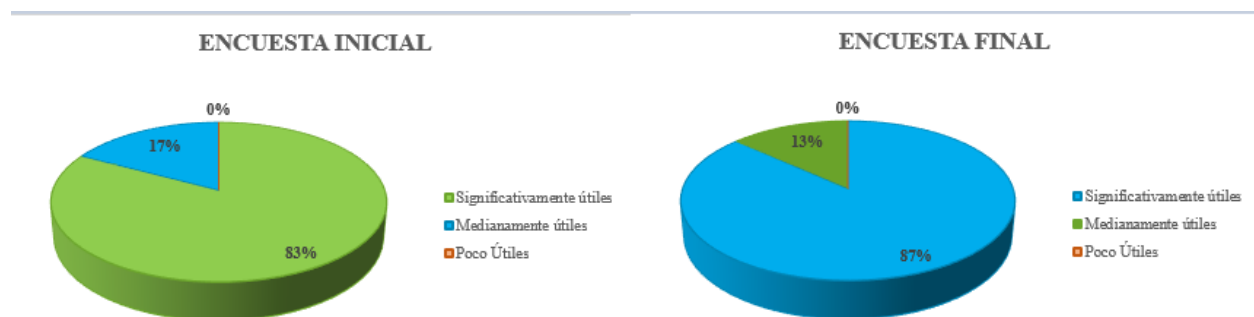
Gráfica 15: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Estudiantes. Pregunta 10



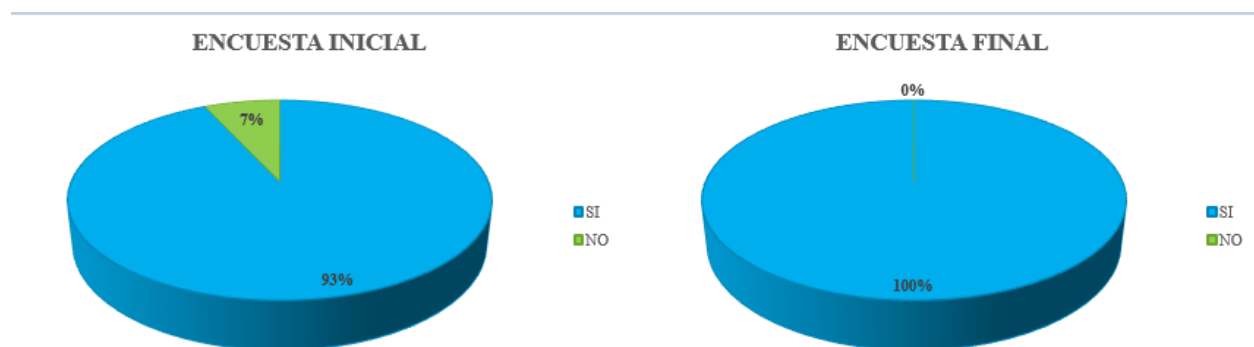
Gráfica 16: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 3.



Gráfica 17: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 5.



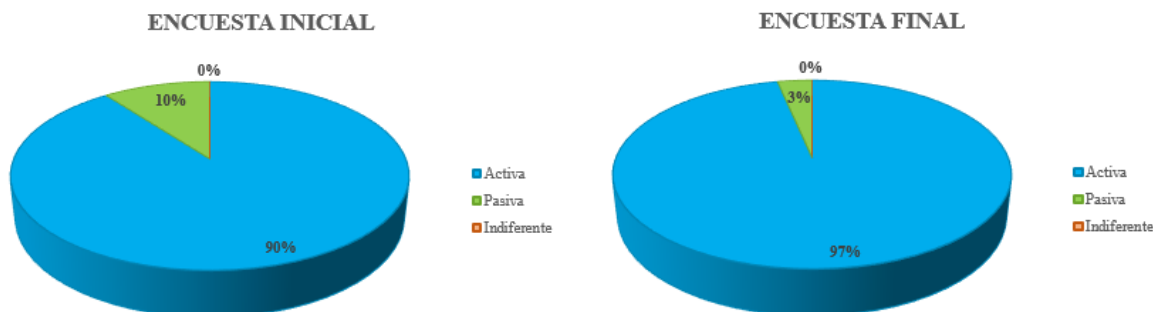
Gráfica 18: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 7.



Gráfica 19: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 9.



Gráfica 20: Porcentaje Encuestas Iniciales Vs Encuestas Finales Padres de Familia. Pregunta 10.



Anexo 5:

Temario Encuestas

Encuesta Inicial

Considerando los derechos humanos como la más importante conquista de la humanidad se hace necesario su reconocimiento en la sociedad, por ende y a fin de garantizar el respeto e impulsar la vivencia y aplicación, se han creado los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos que conllevan a la construcción de una sana convivencia en donde se respete la vida, la integridad, la libertad y la igualdad para todos.

En las clases de Ciencias sociales dedicaremos un espacio para la reflexión y el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos; por ello quiero que evalúes de forma clara y objetiva, el proceso que se vamos a llevar a cabo. Tu opinión es muy importante. Te solicito que leas y analices cada uno de los ítems que a continuación te presento y marques una de las opciones que se relacionan con cada pregunta.

Edad: _____ años

Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

1. ¿Consideras necesario conocer y dar a conocer a todas las personas la Declaración Universal de los Derechos humanos?

Sí _____ No _____

2. ¿Consideras necesario conocer y dar a conocer a todas las personas los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos?

Sí _____ No _____

3. Crees que el reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos mejoran la convivencia y el respeto en tu comunidad:

Totalmente _____ Medianamente _____ Parcialmente _____

4. De los siguientes mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos cuáles conoces y utilizas:

Derecho de petición _____ Acciones populares y de grupo _____

Acción de tutela _____ Todas las anteriores _____

Habeas data _____ Ninguna de las anteriores _____

Habeas corpus _____

5. Consideras que las actividades que realizaremos, a fin de desarrollar estrategias para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos resultaron:

Significativamente útiles _____ Medianamente útiles _____ Poco útiles _____

6. Consideras que los temas que desarrollaremos en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos son:

Muy importantes _____ Importantes _____ Poco importantes _____

7. Los aspectos aprendidos, en las clases de Ciencias sociales, para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos te pueden servir para tu vida personal y comunitaria:

Sí _____ No _____

8. De los siguientes aspectos, cuáles te gustaría profundizar:

Cátedra de la paz _____

Derechos del niño y del adolescente _____

Derechos humanos _____

Normas de urbanidad _____

9. Crees que la metodología y actividades desarrolladas en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos pueden ser:

Apropiadas y pertinentes _____

Llamativas y coherentes _____

Inapropiadas y poco pertinentes _____

Poco llamativas _____

Creo que no me van a agradar _____

10. Piensas que tu participación en cada una de las actividades desarrolladas en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos podría ser:

Activa: participaré y me involucraré en cada una de las actividades _____

Pasiva: no participaré ni me involucraré en cada una de las actividades _____

Indiferente: no me llama la atención participar _____

¡Gracias por tu aporte!

Encuesta final

Considerando los derechos humanos como la más importante conquista de la humanidad se hace necesario su reconocimiento en la sociedad, por ende y a fin de garantizar el respeto e impulsar la vivencia y aplicación, se han creado los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos que conllevan a la construcción de una sana convivencia en donde se respete la vida, la integridad, la libertad y la igualdad para todos.

En las clases de Ciencias sociales hemos dedicado un espacio para la reflexión y el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos; por ello quiero que evalúes de forma clara y objetiva, el proceso que se ha llevado a cabo. Tu opinión es muy importante. Te solicito que leas y analices cada uno de los ítems que a continuación te presento y marques una de las opciones que se relacionan con cada pregunta.

Edad: _____ años

Sexo: Femenino: _____ Masculino: _____

11. ¿Consideras necesario conocer y dar a conocer a todas las personas la Declaración Universal de los Derechos humanos?

Sí _____ No _____

12. ¿Consideras necesario conocer y dar a conocer a todas las personas los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos?

Sí _____ No _____

13. El reconocimiento y aplicación de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos mejoran la convivencia y el respeto en tu comunidad:

Totalmente _____ Medianamente _____ Parcialmente _____

14. De los siguientes mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos cuáles conoces y utilizas:

Derecho de petición _____ Acciones populares y de grupo _____

Acción de tutela _____

Todas las anteriores _____

Habeas data _____

Ninguna de las anteriores _____

Habeas corpus _____

15. Consideras que las actividades realizadas, a fin de desarrollar estrategias para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos resultaron:

Significativamente útiles _____ Medianamente útiles _____ Poco útiles _____

16. Consideras que los temas desarrollados en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos son:

Muy importantes _____ Importantes _____ Poco importantes _____

17. Los aspectos aprendidos, en las clases de Ciencias sociales, para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos te pueden servir para tu vida personal y comunitaria:

Sí _____ No _____

18. De los siguientes aspectos, cuáles te gustaría profundizar:

Cátedra de la paz _____ Derechos del niño y del adolescente _____

Derechos humanos _____ Normas de urbanidad _____

19. La metodología y actividades desarrolladas en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos fueron:

Apropiadas y pertinentes _____

Llamativas y coherentes _____

Inapropiadas y poco pertinentes _____

Poco llamativas _____

No me agradaron _____

20. Tu participación en cada una de las actividades desarrolladas en las clases de Ciencias sociales para el reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos fue:

Activa: participe y me involucré en cada una de las actividades _____

Pasiva: no participe ni me involucré en cada una de las actividades _____

Indiferente: no me llamo la atención participar _____

¡Gracias por tu aporte!

Anexo: 6

Autorización de participación y recolección de datos

IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta”

Gachancipá (Cund)

Autorización de participación y recolección de datos

2017-2018

Yo, _____, identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____; en calidad de padre de familia y/o acudiente del estudiante: _____ del grado: **703/ 2017 y 803/2018** de la jornada mañana; **autorizo** a mi hijo (a) a participar de la investigación-acción pedagógica: **“Estrategias didácticas aplicadas al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos”**, adelantada por la docente del área de **Ciencias sociales: Mary Yaneth Ramírez Ramírez**, como trabajo de grado para optar por el título de **Magister en Educación**.

Teniendo en cuenta lo anterior le solicito que como acudiente o representante legal del menor de edad, suministre su autorización para llevar a cabo un registro fotográfico y audiovisual (entrevistas, encuestas, audio y video) de las actividades en las cuales participe el menor; de la misma manera y en caso de ser necesario, a utilizar el material fotográfico y audiovisual exclusivamente en eventos de formación, difusión y transmisión de información.

En constancia se firma en Gachancipá (Cund), a los _____ días del mes de _____ de 2018, bajo el cual se autoriza de manera explícita el tratamiento de los datos personales solicitados para el desarrollo de la investigación acción-pedagógica.

Firma del padre de familia y/o acudiente: _____

Cédula de Ciudadanía: _____

Teléfono de contacto: _____

Firma del estudiante: _____

Tarjeta de identidad: _____

Teléfono de contacto: _____

Anexo: 7

Listado de estudio de casos.

Mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos

Anexo: 8

Diarios de campo:

I.E.D Pbro. “Carlos
Garavito Acosta”
Sede: D
Gachancipá (Cund)

Universidad Externado De Colombia
Maestría En Educación- Modalidad Profundización
Trabajo De Grado III-La Intervención-
Diario De Campo

Área	Ciencias sociales
Docente	Mary Yaneth Ramírez Ramírez
Grado	7°. (Séptimo) 703

Número de estudiantes	38
Fecha	12 Septiembre 2017
Sesión	Inicial
Tiempo inicial- final	7:00 a.m. a 8:50 a.m.
Tema	Encuesta diagnóstica de inicio
Objetivo de aprendizaje	Indagar por la percepción que los estudiantes del grado 703 de la IED. Pbro. “Carlos Garavito Acosta” tienen con respecto a la clase de Ciencias sociales y a la temática propuesta frente al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.

CAMPO A: (Narrativa de la clase)

CAMPO D: (Percepción de la actividad y de los estudiantes)

Se aplica la prueba y se nota que los estudiantes la realizan con interés y disciplina, acudiendo a su análisis consiente de los aciertos y aspectos planteados en la clase.

Considero que el instrumento utilizado fue

Se realizó la aplicación de la prueba diagnóstica o de entrada la cual permite indagar la percepción que los estudiantes tienen con respecto a la clase de Ciencias sociales y a la temática propuesta frente al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos; dicha prueba consto de un cuestionario con 10 preguntas, se aplica a 38 estudiantes del grado 703 y los resultados se encuentran en proceso de sistematización.

CAMPO B: (Narración o punto de vista de los estudiantes)

A partir del temario de aplicación y contenido de la encuesta, los estudiantes tuvieron la oportunidad de plasmar su percepción con respecto a la clase de Ciencias sociales y a la temática propuesta frente al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos. Dicha percepción se podrá evidenciar con mayor profundidad una vez se sistematicen los resultados.

pertinente

CAMPO C: (Organización y estructura de la clase)

Se entrega a cada estudiante el temario de la encuesta, se les explica la dinámica de la actividad y se solicita diligenciarla con responsabilidad y seriedad pues ello implicará, a futuro, y de ser necesario, la realización de ajustes o modificaciones a las estrategias frente al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos

Reflexión: La aplicación de este tipo de instrumentos permite tener una clara visión de las expectativas, intereses y niveles de aceptación que los estudiantes tienen con respecto a la clase de Ciencias sociales y a la temática propuesta frente al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.

I.E.D Pbro. “Carlos Garavito Acosta”	Universidad Externado De Colombia
Sede: D	Maestría En Educación- Modalidad Profundización
Gachancipá (Cund)	Trabajo De Grado III-La Intervención-
	Diario De Campo
Área	Ciencias sociales
Docente	Mary Yaneth Ramírez Ramírez
Grado	7°. (Séptimo) 703
Número de estudiantes	38
Fecha	13 -19- 20 Septiembre 2017
Sesión	#02 (# de clases 4)
	13 Septiembre/2017: 10:15 a.m. a 11:10 a.m. (1 hora)
Tiempo inicial- final	19 Septiembre/2017: 7:00a.m. a 8:50 a.m. (2 horas)
	20 Septiembre/2017: 10:15 a.m. a 11:10 a.m. (1hora)
Tema	Los derechos humanos y sus mecanismos de protección
Objetivo	de Proporcionar a los estudiantes oportunidades y argumentos con los que pueda participar en el aula a fin

aprendizaje

de fortalecer la comprensión y protección de los derechos humanos.

**CAMPO D:
(Percepción de la
actividad y de los
estudiantes)**

Considero que con el desarrollo de la actividad en cada una de sus etapas se logra alcanzar el objetivo por cuanto, lo que se buscaba era que a partir de exploración de los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a lo que conocían o habían vivenciado de los términos derecho-deber se aproximaran a una construcción personal y luego colectiva de estos conceptos, situación que se evidencia en el interés manifestado en la realización de cada una de las actividades propuestas y en los resultados.

Me sentí bastante

CAMPO A: (Narrativa de la clase)

Momento inicial:

Corresponde a la exploración de conocimientos previos en donde se destaca la conceptualización de derecho-deber dando ejemplos de cada uno de ellos.

CAMPO B: (Narración o punto de vista de los estudiantes)

Para los estudiantes resulto ser un actividad interesante pues no solo les permitió acercarse a los conceptos de derecho-deber a partir de sus conocimientos previos sino también compartir con sus compañeros sus ideas y puntos de vista para construir entre todos el concepto como grupo, igualmente pudieron avanzar en la comprensión de que algunas actividades que realizan en su cotidianidad son a la vez derechos y deberes dependiendo el escenario o contexto en donde surjan. En términos generales manifestaron su agrado por la actividad y los resultados obtenidos.

CAMPO C: (Organización y estructura de la clase)

Conceptualización:

Se realizara una lluvia de ideas como estrategia de introducción del tema sobre el concepto de derecho y deber, a fin de animar una reflexión creativa y la generación de ideas.

La sesión se introduce escribiendo en el tablero las palabras derecho y deber las cuales ocupan cada lado del mismo.

Se motiva a los estudiantes a que den respuesta con frases cortas de lo que saben del concepto derecho-deber.

Se le indica que no pueden repetir palabras y que todos deben participar en la construcción del concepto.

satisfecha con lo realizado porque no solo pude ver y escuchar a mis estudiantes debatir en torno a los conceptos a fin de construir una definición lo más acertada posible; igualmente ponerse de acuerdo en aquellas actividades que ellos usualmente hacen en su vida cotidiana y descubrir que dependiendo el lugar o situación vivida estas pueden ser a la vez un derecho-deber.

En términos generales fue una actividad que todos disfrutamos por lo enriquecedora debido a la dinámica que generó.

Descubrí en mis estudiantes varios talentos y habilidades para hablar en público, facilidad de expresión, dibujar, y sobre todo esforzarse por trabajar en equipo

Cada respuesta dada por los estudiantes se anota en el tablero y aquellas más representativas o quizá acertadas se resaltan encerrándolas en un círculo.

Se pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la definición del concepto derecho-deber.

Luego se solicita que realicen un listado de los derechos y deberes que a diario tienen en su hogar/casa, el colegio y otros lugares y/o actividades que suelen hacer en su vida cotidiana.

En clase y en pequeños grupos se les solicita compartir el resultado de su trabajo con sus compañeros para que una vez revisado plasmen en un cartel una definición conjunta de las palabras derecho-deber y en seguida realicen el listado de derechos y deberes que encontraron como comunes en los tres lugares indicados: su hogar/casa, el colegio y otros lugares y/o actividades que suelen hacer en su vida cotidiana.

Una vez realizado el ejercicio cada pequeño grupo presenta y/o expone el resultado de su trabajo ante sus compañeros.

Al final se priorizan los conceptos, se establece su relevancia y soporte en la construcción colectiva del concepto Derecho-Deber

y procurar hacer las
cosas bien.

<p>I.E.D Pbro. “Carlos Garavito Acosta” Sede: D Gachancipá (Cund)</p>		<p>Universidad Externado De Colombia Maestría En Educación- Modalidad Profundización Trabajo De Grado III-La Intervención- Diario De Campo</p>	
Área		Ciencias sociales	
Docente		Mary Yaneth Ramírez Ramírez	
Grado		7°. (Séptimo) 703	
Número de estudiantes		38	
Fecha		26 – 27 Septiembre 2017 y 03 Octubre 2017	
Sesión		#3 (# de clases 5)	
Tiempo inicial- final		26 Septiembre/2017: 7:00 a.m. a 8:50 a.m. (2 horas)	
		27 Septiembre/2017: 10:15 a.m. a 11.10 a.m. (1 hora)	
		03 Octubre/2017: 7:00 a.m. a 8:50 a.m. (2 horas)	
Tema		Los derechos humanos y sus mecanismos de protección	
Objetivo de aprendizaje		Comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enuncidados en la Constitución.	

**CAMPO D:
(Percepción de la
actividad y de los
estudiantes)**

Aun cuando fue una actividad que tomo más tiempo del esperado, considero que resulto ser muy significativa no solo para mis estudiantes sino también para mí como docente, por cuanto al ver el empeño, la motivación e interés demostrado durante su desarrollo pero más allá de ello las reflexiones generadas a partir de este, me hacen pensar que se logró el objetivo pues no solo se dio cumplimiento al desarrollo de la misma sino se permitió que por un momento los estudiantes soñaran con un planeta diferente libre de discriminación y señalamiento.

CAMPO A: (Narrativa de la clase)

Momento de desarrollo de aclaración de los conocimientos de aprendizaje nuevos:

Corresponde a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.

CAMPO B: (Narración o punto de vista de los estudiantes)

Los estudiantes disfrutaron la actividad pues la consideraron pertinente en el sentido en que pudieron plantear e imaginar lo que sería de un planeta ideal que reconociera y respetara la diferencia y amparara por igual a todos sin distingo de condición o situación alguna. Tuvieron la oportunidad de presentar el resultado de su trabajo ante sus compañeros y compararlo con los textos de la Declaración Universal de los Derechos humanos y la Constitución Política de Colombia para identificar aquellos derechos considerados fundamentales y que amparan a todos por igual.

CAMPO C: (Organización y estructura de la clase)

Comparación:

Corresponde a la comparación entre la Declaración Universal de los Derechos humanos frente a lo planteado como Derechos fundamentales en la Constitución Política de Colombia y al reconocimiento de los mecanismos de protección y defensa de los Derechos humanos y fundamentales.

Para este momento se propone el desarrollo de la actividad “Un nuevo planeta” se inicia a partir del ejercicio y conclusiones recogidas en el proceso de conceptualización frente a la construcción del concepto sobre el termino Derecho-Deber.

Luego se les pide que construyan una carta imaginaria de derechos para encontrar concordancia entre esta y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) para ello en grupos se les entrega

copia de la Declaración.

La docente lee la situación para poner en contexto a los estudiantes se les indica que se ha descubierto un nuevo planeta que cuenta con todo lo necesario para recibir a la raza humana. Nadie ha vivido allí, no existen reglas, normas, historia, ellos están convocados para ir a vivir ahí pero deben escribir, formular y diseñar la carta de derechos humanos que permitirá regular la convivencia.

En cada pequeño grupo, al que previamente se le ha asignado un rol, por ejemplo: discapacitados, adultos mayores, niños, mujeres, madres y padres cabeza de familia, comunidad afrodescendiente, indígenas, comunidades LGTBI, entre otros; se les indica que deben darle un nombre al nuevo planeta, establecer 10 derechos en el que todos estén de acuerdo y plasmar sus ideas y acuerdos, en un pliego de papel que ha sido entregado por el docente, para luego presentarlo a sus compañeros.

Paralelo a ello previamente se ha elegido un relator del grupo general quien se encarga de recopilar aquellos derechos coincidentes y que más se reiteran en el ejercicio a fin de establecer la carta ideal de derechos para el nuevo planeta.

A partir de ello se genera una discusión acerca de cuáles son los derechos más importantes, cómo sería la vida si alguno de esos derechos fuera excluido, cuáles agregaría, cuál sería la utilidad de la lista de derechos que establecieron para el nuevo planeta.

Con la nueva lista y en sus pequeños grupos los estudiantes intentan ubicarlos y compararlos con los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, a fin de ganar tiempo por grupos se les asigna un número determinado de Derechos luego leerán la lista con las coincidencias y se generara una discusión a fin de establecer las razones por las cuales algunos derechos se consideraron y otros no.

Finaliza la actividad con un escrito en donde se mencione la importancia de establecer los derechos en una sociedad o grupo determinado.

**I.E.D Pbro. “Carlos
Garavito Acosta”
Sede: D
Gachancipá (Cund)**

**Universidad Externado De Colombia
Maestría En Educación- Modalidad Profundización
Trabajo De Grado III-La Intervención-
Diario De Campo**

Área	Ciencias sociales
Docente	Mary Yaneth Ramírez Ramírez
Grado	7°. (Séptimo) 703
Número de estudiantes	38
Fecha	17-18 Octubre 2017
Sesión	#4 (3 horas)
Tiempo inicial- final	17 Octubre/2017: 7:00 a.m. a 8:50 a.m. (2 horas) 18 Octubre/2017: 10:15a.m a 11:10 a.m. (1 hora)
Tema	Los derechos humanos y sus mecanismos de protección
Objetivo de aprendizaje	de Expresar una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.

**CAMPO D:
(Percepción de la
actividad y de los
estudiantes)**

La actividad resulta ser muy llamativa para los estudiantes quienes manifiestan su agrado por lo realizado ya que

CAMPO A: (Narrativa de la clase)

Momento de aplicación del aprendizaje: se plantea a partir del análisis de textos cortos aplicando el recurso de aprendizaje de la lectura crítica que implica el desarrollo de ejercicios de interpretación y comprensión lectora a fin de integrar esa comprensión a sus conocimientos previos y nuevos que le permitirán decidir que acepta como válido, verdadero y útil con el objeto de expresar su punto de vista frente a lo estudiado; así mismo, partiendo del estudio de casos y la normatividad vigente, mencionara situaciones concretas en las que se ha demostrado la vulneración y afectación a los derechos fundamentales.

han trabajado en pequeño grupo situación que disfrutan bastante. Les llama mucho la atención el haber podido buscar en artículos de periódico y revistas los textos e imágenes que sirvieron de referente para identificar aquellos derechos protegidos, negados o en acción y la posibilidad de compararlos con la Declaración Universal de los derechos humanos.

En general fue una actividad muy productiva e interesante.

CAMPO B: (Narración o punto de vista de los estudiantes)

Manifiestan su agrado por la actividad aunque al inicio les cuesta un poco identificar en los textos e imágenes situaciones en donde los Derechos humanos fueron negados, protegidos o en acción. Elaboran sus carteles y los exponen y resultan trabajos bastante interesantes.

CAMPO C: (Organización y estructura de la clase)

A través de la lectura de textos cortos tales como noticias de la vida nacional que se registran en periódicos y revistas se busca que los estudiantes comprendan que los derechos humanos no se encuentran contemplados únicamente en el papel sino por el contrario se evidencian en la cotidianidad y que son aplicables a situaciones específicas en el diario vivir.

Se distribuirán en grupos no mayores a cuatro integrantes a quienes se les entregaran materiales tales como papel kraft, marcadores, tijeras, pegante y periódicos y revistas a fin de que ellos revisen su contenido y busquen textos o imágenes que refieran situaciones en donde los derechos son negados, protegidos o en acción; se les solicitará que los organicen y plasmen o ubiquen en el papel una vez terminen se les pedirá que revisen la Declaración Universal de los Derechos Humanos para que en ella encuentren el o los artículos que se relacionen con los textos o imágenes que ellos organizaron en el cartel.

Evaluación y Cierre:

Luego se les solicitará que designen a uno de sus compañeros para que presente el trabajo de grupo ante los demás estudiantes.

Paralelo a esta actividad se les preguntara si fue fácil o no identificar las tres categorías, cual se les dificultó más ubicar, si encontraron casos en donde implicara que la reclamación de los derechos comienza en donde terminan los derechos de alguien más y viceversa.

Es preciso mencionar y dejar claro que al final del ejercicio se hará hincapié en que si bien es cierto los derechos humanos con frecuencia son negados es importante conocer como son restituidos, amparados y respetados pues la defensa de estos es posible a pesar de las diversas situaciones en donde claramente han sido vulnerados.

